

Негосударственное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа «Истоки»

Публичный доклад за 2012-2013 гг.



Ревда
2013 г.

Содержание

1. Общая характеристика ОУ	
1.1. Полное наименование в соответствии с Уставом.	4
1.2. Учредители. Кем, когда, где зарегистрировано ОУ.	4
1.3. Расчетный счет. Адрес ОУ: юридический, фактический, телефон.	4
1.4. Режим функционирования.	4
1.5. Формы образования.	6
1.6. Краткая история школы, традиции.	6
1.7. Цель и задачи Программы развития.	7
1.8. Приоритетные направления развития.	7
1.9. Основные достижения школы.	8
2. Состав обучающихся в ОУ	
2.1. Общий контингент обучающихся за год.	10
2.2. Количество классов по сменам, ступеням образования.	10
2.3. Средняя наполняемость классов.	10
2.4. Группы продленного дня.	11
2.5. Количество учащихся, классов, педагогов по годам.	11
2.6. Социальный статус семей учащихся.	13
2.7. Занятость учащихся во внеурочное время.	13
2.8. Мотивация учащихся к учебной деятельности.	17
3. Структура управления ОУ, его органов самоуправления	
3.1. Принципы управления ОУ.	18
3.2. Цель управления.	19
3.3. Структура управления.	19
3.4. Распределение между представителями администрации функций управления ОУ.	20
3.5. Характеристика членов администрации учреждения.	20
3.6. Характеристика органов педагогического и ученического самоуправления.	20
3.7. Нормативно-правовое обеспечение управления ОУ.	21
3.8. Приоритеты в организации и содержании управления ОУ.	22
4. Условия осуществления образовательного процесса, в т. ч. с учетом материально-технической базы, кадров	26
5. Учебный план ОУ. Режим обучения	30
6. Кадровое обеспечение образовательного процесса	43
7. Финансовое обеспечение функционирования и развития ОУ	48
8. Результаты образовательной деятельности, включающие оценку со стороны	49
9. Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья	53
10. Организация питания	54

11. Обеспечение безопасности	55
12. Перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых ОУ	56
13. Социальная активность и социальное партнерство ОУ. Публикации в СМИ об ОУ	62
14. Основные сохраняющиеся проблемы ОУ	66
15. Основные направления ближайшего развития ОУ	68

1. Общая характеристика ОУ

1.1. Полное наименование в соответствии с Уставом.

Негосударственное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа «Истоки»

1.2. Учредители. Кем, когда, где зарегистрировано ОУ.

Организационно-правовая форма учреждения – частное учреждение.

НОУ «ООШ «Истоки» имеет филиал Детский сад.

Школа зарегистрирована в качестве юридического лица на основании постановления главы Ревдинского района от 26.01.1999 года № 43 «О регистрации Негосударственного образовательного учреждения «Образовательный комплекс «Истоки».

Учредители физические лица: Степанова Ольга Феликсовна, Парфёнова Ольга Владимировна.

Свидетельство о государственной регистрации некоммерческой организации № 1026601645410 от 03.12.2007 г.

Действующая лицензия № 003857 серия 66 от 21 июня 2012 г.

Свидетельство о государственной аккредитации № 7353 от 22 марта 2013 г. (начальное общее образование, основное общее образование) серия 6601 № 0000208.

1.3. Расчетный счет. Адрес ОУ: юридический, фактический, телефон.

Банковские реквизиты: ОАО «Уральский банк реконструкции и развития» г. Екатеринбург, Р/с 40703810862120033474, К/с 301018109000000000795, ИНН 6627010859, КПП 62701001, БИК 046577795, ОКПО 50313307, ОКФС 16, ОКОПФ 71, ОКВЭД 80.21.1, ОГРН 026601645410.

Юридический адрес: 623286, Свердловская обл., г. Ревда, ул. Спортивная, дом 33

Фактический адрес: 623286, Свердловская обл., г. Ревда, ул. Спортивная, дом 33

Телефон: (34397) 5-36-46

Факс: (34397) 5-36-46

E-mail: istoki.Revda@yandex.ru

Web-сайт: www.revda-istoki.ru

1.4. Режим функционирования.

Образовательное учреждение, работающее в режиме полного дня, обеспечивает полноценное пребывание ребенка в школе в течение дня.

Школа полного дня обеспечивает интеграцию основного и дополнительного образования обучающихся в учебное и внеурочное время.

Школа полного дня создает более полные по сравнению с общеобразовательной школой условия для самовыражения, самоопределения

каждого конкретного обучающегося, способствующие развитию стремления к непрерывному образованию в течение всей активной жизни человека.

Школа полного дня функционирует с 8 час. 00 мин. до 16 час.00 мин. Для упорядочения работы школы, возможности создания единого режима для всех параллелей ее работа организуется по урочному принципу.

Продолжительность урока в 1 классе (в сентябре-октябре) устанавливается 35 минут и не более 3 уроков в день, со второй четверти – 35 минут и не более 4 уроков, во 2-9 классах – 40 минут. Продолжительность школьных перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены после 1, 4, 5 уроков по 20 минут каждая.

В соответствии с СанПин, предусмотрена прогулка учащихся после окончания уроков, которая длится от 30 мин. до 1,5 часов (зависит от погодных условий). Обязательной составляющей режима школы полного дня является физкультурно-оздоровительная деятельность обучающихся (посещение спортзала, подвижные игры, отдых и т.д.).

Для всех обучающихся организуется 3-разовое горячее питание.

График пребывания детей в школе может изменяться в любое время по заявлению родителей.

Расписание учебных занятий в ОУ составляется с учетом санитарно-гигиенических норм. Рационально составленное расписание - это снижение и ликвидация перегрузок учащихся, повышение работоспособности и высокое качество процесса обучения. Расписание занятий обеспечивает выполнение следующих требований:

- гигиена умственного труда учащихся разных возрастных групп, дневная и недельная динамика их работоспособности;
- учет сложности учебных предметов для восприятия обучаемыми при одновременном учете эффективности их работоспособности в течение каждого дня и всей недели;
- выполнение норм, регулирующих нагрузку учащихся;
- обеспечение единства урочной, внеурочной и внешкольной деятельности учащихся;
- учет психологического настроения учителя при чередовании параллелей;
- координация действий учителей и классных руководителей, воспитателей ГПД;
- учет требований нормативных документов, регулирующих деятельность ОУ.

Организация расписания в 1-4 классах требует выполнения определенных условий: обязательное чередование сложных предметов с уроками эмоциональной и физической разгрузки. После первого урока проводится большая перемена для организации питания учащихся. Организуются динамические перемены.

Особенностями составления расписания в основной школе являются:

- вариативность расстановки часов математического, гуманитарного, естественнонаучного, эстетического циклов, часов физической нагрузки;

- расписание составляется с учетом работы в подгруппах по иностранному языку, трудовому обучению.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения: в 1 классе (со второго полугодия) – до 1 часа, во 2 классе - до 1,5 часов, в 3-4 классах – до 2 часов, в 5-6 классах – до 2,5 часов, в 7-9 классах – до 3 часов.

1.5. Формы образования.

Сегодня НОУ «ООШ «Истоки» осуществляет программу преемственности в образовании детей от 2 до 15 лет, охватывающую работу по следующим программам:

- образовательные программы дошкольного образования, реализуются в детском саду «Истоки» (от 2 до 7 лет), нормативный срок освоения 5 лет;
- начального общего образования (1-4 классы), нормативный срок освоения 4 года;
- основного общего образования (5-9 классы), нормативный срок освоения 5 лет;
- программы дополнительного образования.

1.6. Краткая история школы, традиции.

НОУ «ООШ «Истоки» уже 13 лет занимают стабильную позицию на рынке образовательных услуг. Появилось благодаря инициативе двух учредителей: Степанова Ольга Феликсовна – директор, кандидат педагогических наук Парфенова Ольга Владимировна - заместитель директора по воспитательной работе.

1999 г. – открыто дошкольное отделение - Негосударственного образовательного учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Начальная школа – детский сад «Истоки» и открыты две группы детского сада для детей 4 – 6 лет в рамках программы по сохранению сети ДООУ в новых социально-экономических условиях.

В **2000** году была получена первая лицензия № Б – 107223. Школа приняла первый класс. Через год появилось отделение дополнительного образования, в рамках которого успешно функционировала «Школа «Истоки».

В **2004** году решением главы МО «Ревдинский район» школе целиком было передано двухэтажное здание по адресу: ул. Спортивная, д. 33, расположенное в одном из живописных районов нашего города.

В **2007** году Советом учредителей было принято решение о реорганизации образовательного учреждения.

Так в **2008** году появилось Негосударственное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа «Истоки».

В **2009** году по итогам конкурса НОУ «ООШ «Истоки» получило в аренду здание бывшего детского сада № 1 по адресу ул. Спортивная, д. 6, где и был открыт филиал Детский сад НОУ «ООШ «Истоки».

Сегодня НОУ «ООШ «Истоки» осуществляет программу преемственности в образовании детей от 2 до 15 лет. В будущем планируется открытие среднего (полного) образования (10-11 классы) – это четвертая ступень общего образования, целями которой является: завершение общего среднего образования, духовного и физического становления выпускника.

1.7. Цель и задачи Программы развития.

Цель: создание образовательной среды, обеспечивающей права ребенка на качественное образование, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Задачи:

- формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности ученика: ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной, информационной;
- изменение методов, технологий обучения, расширение информационно-коммуникационных технологий, способствующих формированию практических умений и навыков анализа информации, самообучению;
- формирование исследовательских умений и навыков у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов;
- совершенствование системы воспитательной работы, обеспечивающей формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовной культуры, инициативности, самостоятельности;
- совершенствования организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации.

1.8. Приоритетные направления развития.

- обеспечение высокого качества образования;
- качественное обновление содержания общего образования;
- расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся;
- удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам;
- совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников НОУ «ООШ «Истоки»;
- повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся;
- создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни;

- создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы;
- развитие материально-технической базы;
- повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием.

1.9. Основные достижения школы.

1. Введение в практику новых государственных образовательных стандартов:

- увеличение количества обучающихся по ФГОС:
- в 2011 году 100 % учащихся 1-х классов;
- с 2012 года 100 % учащихся 2-х классов;
- усиление проектной направленности обучения.

2. Модернизация учебно-методического, материально-технического, кадрового и информационного потенциала школы:

- наличие персональных ЭВМ (19 шт., за последние три года 14 шт.), 3 интерактивных доски, мультимедийных проекторов, множительной техники;
- наличие специального комплекса для оборудования и оснащения кабинетов естественных наук (физика, химия, биология) и технологии;
- обновление учебной литературы в соответствии со стандартами второго поколения;
- увеличение количества педагогических и управленческих кадров, прошедших курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС (начальная школа 100 %, основная школа 70 %, управленческие кадры 100 %);
- высокий уровень учебного процесса (до 96 % учащихся начальной школы и 82 % основной школы обучаются на «4» и «5»);
- увеличение количества учащихся, имеющих Портфолио личных достижений.

Портфолио достижений представляет собой сборник результатов, демонстрирующих усилия ребенка, прогресс и достижения в различных областях. Портфолио позволяет поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся, поощрять их активность, самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной деятельности. Презентация Портфолио достижений проводится в конце учебного года в рамках общешкольной выставки.

3. Совершенствование системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных и талантливых детей:

- увеличение количества учащихся, принимающих участие в различных этапах всероссийских, региональных, городских, олимпиадах до 97 %;
- увеличение доли учащихся, принимающих участие в научно-исследовательской деятельности:
- 100 % - школьный уровень;
- 15 % - муниципальный уровень;
- сформирована информационная компетентность обучающихся, усовершенствованы навыки проектно-исследовательской деятельности.

Результаты представлены на ежегодно проходящей школьной конференции «Юный исследователь», межтерриториальной научно-практической конференции «Одиссея разума» при поддержке УрГПУ и УрГЭУ. Представленные мультимедийные презентации, выполненные учащимися при поддержке родителей и педагогов. Отмечены положительные стороны работы по организации проектной и исследовательской деятельности: практическое использование предметных и общеучебных ЗУН, обращение к различным источникам информации, оригинальность идей и способов решения проблемы, творческий подход в подготовке объектов, наглядности презентаций;

- увеличение количества учащихся, принимающих участие в конкурсах дополнительного образования до 63 % от общего числа учащихся.

4. Рост эффективности системы повышения профессиональной компетентности педагогов:

- осознаны новые представления учителей о современном уроке: ученик – субъект образовательной деятельности, в основе урока – совместная деятельность учителя и ученика; педагоги используют разнообразные источники знаний (слово учителя, самостоятельные наблюдения, учебники, энциклопедии, интернет, аудио-, видео-, телекоммуникационные средства), понимают динамичность структуры урока, присутствие набора разнообразных действий и операций, в том числе использование мультимедиа, интерактивной доски, признают приоритет деятельности ученика: ученик не пассивный созерцатель представленного на экране материала, а создатель собственного продукта;

- приобретен учителями школы навык работы на компьютере, работы с мультимедийными программами, умение создавать собственные мультимедийные презентации.

5. Изменение школьной инфраструктуры:

- усиление материально-технической базы школы:

- доведение до 100 % количества учебных кабинетов, подключенных к сети Интернет;

- увеличение количества интерактивного оборудования.

6. Сохранение и укрепление здоровья школьников:

- 100 % обеспечение учащихся организованным горячим питанием;

- увеличение количества учащихся, занимающихся в спортивной секции «Плавание» до 74 %;

- увеличение количества привитых детей во время проведения вакцинопрофилактических мероприятий;

- увеличение количества оздоровленных детей через летний оздоровительный лагерь на базе школы (до 73 %).

7. Расширение возможностей общественного управления школой:

- активизация деятельности методического совета;

- активизация деятельности родительского комитета;

- активизация деятельности детской общественной организации волонтерской направленности, возглавляемой советом капитанов.

2. Состав обучающихся в ОУ

2.1. Общий контингент обучающихся за год.

На начало 2012 – 2013 учебного года в 1-9 классах обучалось 93 ученика. В течение учебного года выбыл Кучеров Егор (3 класс), прибыли Ужегова Марина (2 класс), Обогрелов Егор (5 класс). Всего на конец года – 94 ученика: 1 класс – 17 учеников, 2 класс - 14 учеников, 3 класс – 16 учеников, 4 класс - 13 учеников, 5 класс – 17 учеников, 6 класс - 11 учеников, 7 класс – 4 ученика, 8 класс - 1 ученик, 9 класс – 1 ученик. Общая структура контингента учащихся в 2012-2013 учебном году представлена в таблице 1 (рис. 1)

Таблица 1

Общий контингент учащихся

Структура контингента	Начальная школа	Основная школа	Всего по ОУ
Количество обучающихся/воспитанников	60/0	34/0	94/0
Общее количество классов/количество обучающихся в т.ч. в том числе:	4/60	5/34	9/94

■ Начальная школа ■ Основная школа

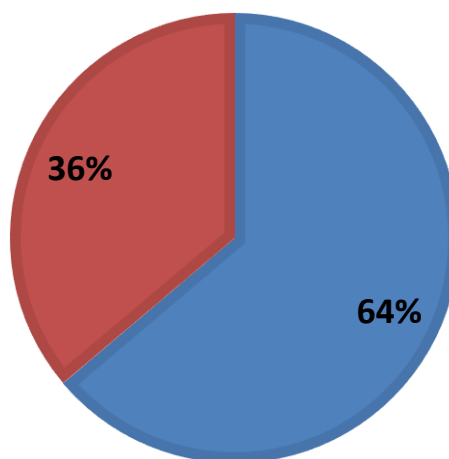


Рис. 1 Общий контингент учащихся, %

2.2. Количество классов по сменам, ступеням образования.

НОУ «ООШ «Истоки» функционирует в 1 смену. Количество каждого класса - 1.

2.3. Средняя наполняемость классов.

Наполняемость классов и групп продленного дня устанавливается не более 18 человек. Наполняемость классов 2012-2013 учебного года представлена в таблице 2 (рис. 2)

Таблица 2

Средняя наполняемость классов

Класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего
количество учащихся	17	14	16	13	17	11	4	1	1	94

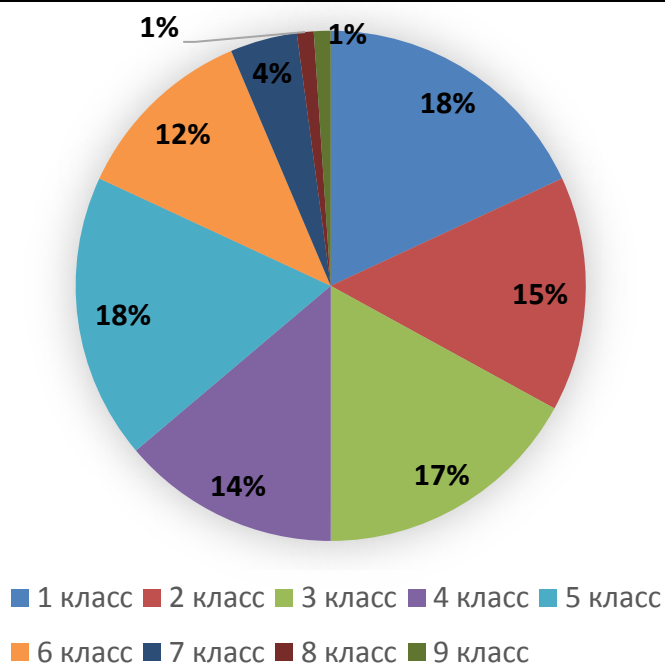


Рис. 2 Средняя наполняемость классов, %

2.4. Группы продленного дня.

Учреждение вправе открывать группы продленного дня по запросам родителей (законных представителей).

Количество классов и групп продленного дня в Учреждении определяется потребностью населения, зависит от санитарных норм и условий для проведения образовательного процесса. Наполняемость классов и групп продленного дня устанавливается не более 18 человек.

2.5. Количество учащихся, классов, педагогов по годам.

Динамика контингента обучающихся и педагогических работников представлена в таблице 3 (рис. 3), таблице 4 (рис. 4). Количество выбывших учеников объясняется тем, что обучающиеся после 7 класса были ориентированы на продолжение обучения в лицейских классах при ГОУ СОМК, ГОУ РГПК. С 2012 г. в НОУ «ООШ «Истоки» по желанию родителей открыты 8, 9 классы. В июне 2013 г. ученик 9 класса успешно завершил освоение основной общеобразовательной программы.

Таблица 3

Движение и сохранение контингента обучающихся за три учебных года

Движение контингента	Годы обучения и ступени образования									всего за три года обучения
	2010- 2011 уч. год			2011- 2012 уч. год			2012- 2013 уч. год			
	Нач. общ.	Основ. общ.	Сред. полн. общ.	Нач. общ.	Основ. общ.	Сред. полн. общ.	Нач. общ.	Основ. общ.	Сред. полн. общ.	
кол-во уч-ся на начало учебного года	59	13	-	61	17	-	60	33	-	243
выбыло всего	4	10	-	-	3	-	1	1	-	19
из них в ОУ	4	10	-	-	3	-	1	1	-	19

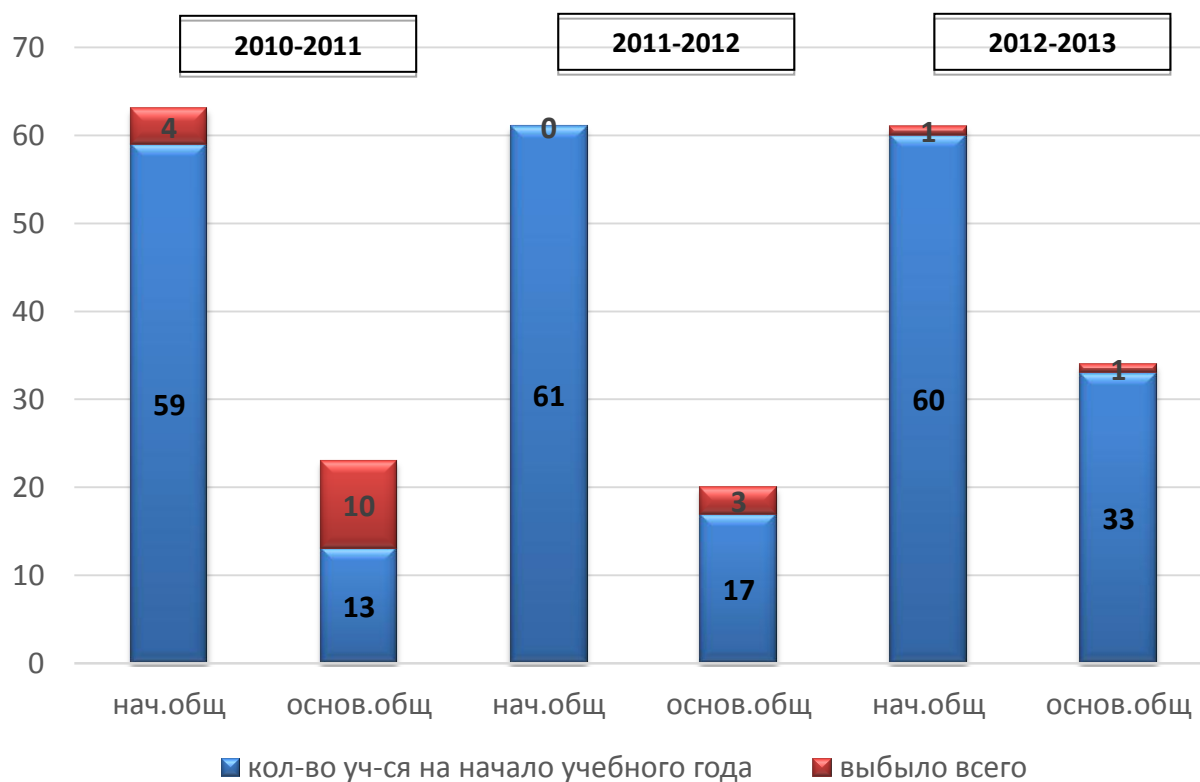


Рис. 3 Движение и сохранение контингента обучающихся

Таблица 4

Количество педагогических работников

Учебный год	2010- 2011	2011- 2012	2012- 2013
Кол-во педагогических работников	17	16	20

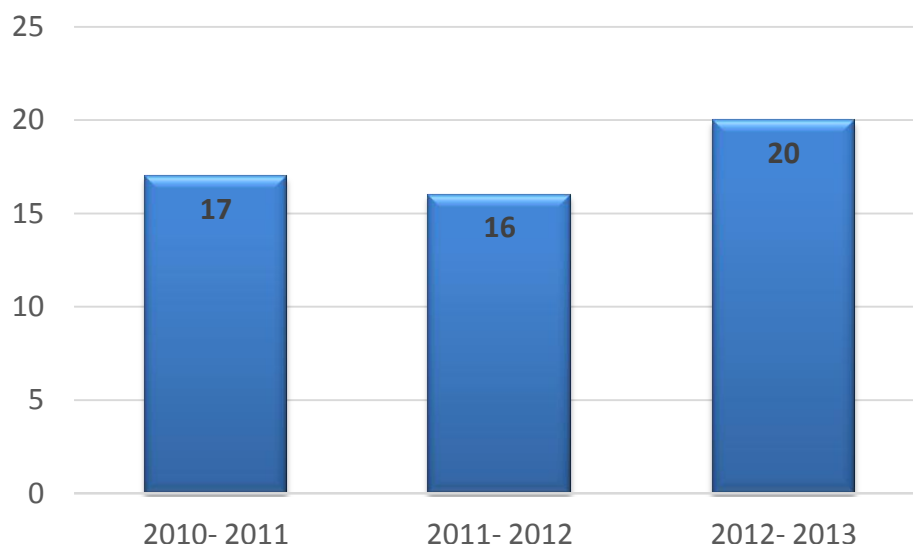


Рис. 4 Количество педагогических работников

2.6. Социальный статус семей учащихся.

Социальный статус семей учащихся наглядно представлен на рисунке 5. Наибольшую долю составляют служащие (70 %), а наименьшую рабочие (10 %).



Рис. 5 Социальный статус семей учащихся

2.7. Занятость учащихся во внеурочное время.

Концепция воспитательной работы в НОУ «ООШ «Истоки» опирается на федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ». Концептуальные основы программы воспитательной работы. Воспитательный процесс является одним из основных компонентов целостного педагогического процесса в образовательном учреждении наряду с учебным процессом

- Определяющее значение в разработке содержания, целей, методов воспитания имеет гуманистическая идеология, обуславливающая общую направленность воспитательной деятельности на гармоничное развитие личности – достижение ею гармонии, как во внутреннем духовном мире, так и с окружающим пространством.

- Процесс освоения учащимся окружающего мира осуществляется по спирали – от ближайшего окружения в младшем школьном возрасте к осмыслению себя как гражданина мира, осознанной включённости в планетарное коммуникационное пространство, диалог культур в старшем подростковом возрасте.

- Развитие творческой познавательной деятельности учащихся на принципах диалога, игры, сочетания коллективных интересов и индивидуализации воспитательных подходов, создания ситуации успеха.

Стратегический смысл и цель программы воспитательной работы в НОУ «ООШ «Истоки» заключается в обеспечении позитивной социализации учащихся, их духовно-нравственного становления, воспитания гражданами российского демократического общества, способными реализовывать свой личный потенциал в интересах общественного и личного прогресса, осуществлять самостоятельный выбор в пользу гуманистических общечеловеческих и национальных ценностей.

В рамках Программы должны быть решены следующие задачи:

- создание условий для свободного выбора обучающимися форм и способов самореализации в учебной и внеурочной деятельности;

- внедрение новых коммуникационных технологий в воспитательный процесс;

- вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;

- совершенствование работы органов ученического самоуправления;

- создание условий для формирования у обучающихся потребности в здоровом образе жизни;

- создание условий для участия семьи в воспитательном процессе.

В основу реализации целей и задач воспитательной работы были положены следующие принципы воспитания:

1. личностный (сравнение не двух детей, а ребёнка с самим собой на разных этапах его развития).

2. адаптивный (каждому ребёнку дело по душе, по силам, по возможностям).

3. деятельностный (воспитание возможно только через включение в деятельность).

Приоритетные направления Программы:

1. Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание:

- воспитание обучающихся на достойных примерах отечественной и зарубежной культуры;

- формирование ценностного отношения к Родине, её культурно-историческому прошлому;
- воспитание уважения к Конституции РФ, государственной символике, родному языку, народным традициям, природе своей страны;
- формирование активной жизненной позиции и самосознания гражданина Российской Федерации.

2. Трудовое воспитание, подготовка детей к жизненному и профессиональному самоопределению в новых социально-экономических условиях:

- трудовое воспитание как система социально-педагогических мер, нацеленных на успешную социализацию и интеграцию детей в активную жизнь;
- формирование адекватных представлений о социально-экономической ситуации в стране;
- развитие творческого практического мышления, способности к самореализации в будущей профессиональной деятельности.

3. Формирование здорового образа жизни, профилактика асоциального поведения:

- содействие здоровому образу жизни подростков через систему оздоровительных и культурно-нравственных мероприятий;
- формирование экологической культуры детей.

Нравственно-эстетическое направление воспитательного процесса:

- приобщение детей к эстетическим ценностям;
- формирование нравственных принципов и культуры поведения;
- развитие художественно-эстетического вкуса;
- приобретение навыков культуросообразного взаимодействия с окружающим миром.

Механизм реализации воспитательных задач для учащихся начальной школы:

- Беседы.
- Ролевые игры.
- Семейные и классные праздники.
- Проведение традиционных народных праздников.
- Разучивание народных игр.
- Конкурсы.

Механизм реализации воспитательных задач для учащихся основной школы:

- Классные часы.
- Классные и семейные праздники.
- Организация работы органов ученического самоуправления.
- Воспитание на примерах выдающихся людей.

Система дополнительного образования осуществляет 5 исключительно важных функций:

- функция социализации;
- развивающая функция;

- обучающая функция;
- воспитательная функция;
- социокультурная функция.

Особенности функции социализации состоят в том, что она направлена на:

- создание условий для самоутверждения личности в коллективе и обществе с учётом её возможностей, развитие сущности сил ребёнка, формирование в нём человека, способного к социальному творчеству;
- обеспечение условий для самовыражения и самоопределения;
- оказание помощи детям, испытывающим трудности при вхождении в мир.

Развивающая функция объединяет в единый узел все социально-педагогические функции, выполняемые системой дополнительного образования в школе на современном этапе (обучающую, воспитательную, социокультурную, оздоровительную, социализации). Её реализация рассматривается в едином русле со всеми остальными, поскольку каждая из них, (имея свою цель и направленность), так или иначе связана с развитием и саморазвитием детей.

Содержание обучающей функции реализуется посредством образовательных программ:

- познавательные, которые дают знания из областей сверх школьной программы (клуб «Умники и умницы»),
- исследовательские, которые формируют навыки исследовательской работы, обеспечивают индивидуальное развитие способностей. Новые социально-экономические условия, складывающиеся в нашей стране в последние годы, коренным образом изменили и усложнили задачи общеобразовательной школы в плане обучения, воспитания и развития подрастающего поколения. Это обусловлено тем, что конкурентоспособность человека на современном рынке труда, во многом зависит от его способности приобретать и развивать умения и навыки, которые человек может применять или трансформировать относительно целого ряда жизненных ситуаций, осваивая при этом новые технологии. Одним из современных интенсивных методов является метод проектов, осуществляемый на уроках и во внеурочной деятельности. Проектирование ориентировано на решение актуальных проблем, это процесс разработки, составления и реализации полезного, социально-значимого проекта. Таким образом, актуальность и целесообразность применения технологий проектно-исследовательской деятельности, направленная на формирование творческой самостоятельности у учащихся очевидна.

Воспитательная функция дополнительного образования в школе - сложное образование, призванное интегрировать все необходимые социально-педагогические условия в конкретном образовательном процессе, обеспечивающем развитие личности ребёнка соответственно целям воспитания.

Социокультурная функция отражает цели и задачи дополнительного образования в области культуры и досуга, определяет пути и методы её

реализации в структуре ОУ. Социокультурная функция тесно взаимодействует с другими функциями, реализуется обучающимися в их свободное время, когда они получают эмоциональную разгрузку, восстанавливают физические и духовные силы, усваивают дополнительную информацию и расширяют кругозор, чтобы в последующем плодотворно овладеть школьными программами. Социокультурная функция в НОУ «ООШ «Истоки» реализуется по следующим направлениям:

Художественно-эстетическая направленность - (Изостудия «Чудесники», вокальная студия «Палитра детских голосов»). Их цель - развитие индивидуального творческого воображения, наблюдения, фантазии; создание психологических, художественных, прикладных, социальных условий для проявления творческой одарённости детей.

Содержание спортивно-оздоровительной направленности составляют мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни, физическое развитие и совершенствование («День здоровья», игра «Зарница», эстафеты, спортивные праздники, «Мама, папа, я – спортивная семья» и др.).

По своему содержанию спортивно-оздоровительная функция тесно связана с досуговой, так как ориентирована на активный, организованный, коллективный досуг, основанный на добровольном общении, игровой деятельности, включающей экскурсии, соревнования и реализацию программ выходного дня. Многообразие форм и методов физического воспитания, новые подходы к организации занятий спортом имеют большое оздоровительное значение.

2.8. Мотивация учащихся к учебной деятельности.

Учебная мотивация — это процесс, который запускает, направляет и поддерживает усилия, направленные на выполнение учебной деятельности. Это сложная, комплексная система, образуемая мотивами, целями, реакциями на неудачу, настойчивостью и установками ученика.

Условия для внутреннего мотивирования процесса учения:

1. Предоставление свободы выбора. Свобода выбора дает ситуацию, где ученик испытывает чувство самодетерминации. А выбрав действие, человек испытывает гораздо большую ответственность за его результаты.
2. Максимально возможное снятие внешнего контроля.
3. Результаты обучения соответствуют потребностям ребенка и значимы для него.
4. Организация уроков так, чтобы ученику было интересно от самого процесса учения и радостно от общения с учителем, одноклассниками. В классе присутствует атмосфера сотрудничества, доверия и взаимного уважения. Интерес и радость являются основными переживаниями ребенка в школе и на уроках.
5. Ориентация учителя при обучении на индивидуальные стандарты достижений учеников. Учитель поощряет и подкрепляет достижения ученика, сравнивая их не с результатами других учеников, а сего же

собственными, построенными на его прошлых успехах и неудачах индивидуальными стандартами. Итогом подобной стратегии обучения является возрастание привлекательности успеха, уверенности в своих силах и как результат - оптимальная мотивация и успешная учеба.

6. Личность учителя и характер его отношения к ученику. Личность с ярко выраженным доминированием любви к педагогической деятельности и интересом к ее выполнению, высоким профессионализмом и уверенностью в своих силах, высоким самоуважением.

Развитие мотивов учения идет двумя путями:

1. Через усвоение учащимися общественного смысла учения;
2. Через саму деятельность учения школьника, которая должна чем-то заинтересовать его:

- ощущение самостоятельности поиска: «Мы это поняли, узнали, придумали сами!»;

- ощущение свободы выбора: «Мы можем выбирать»;

- ощущение компетентности: «У меня это получается, я понял, я умею!».

При формировании и развитии мотивации учебной деятельности в НОУ «ООШ «Истоки» учитываются потребности, интересы, цели, намерения, стремления, побуждения, имеющиеся у учащегося, а также внешние факторы, которые заставляют его вести определённым образом и целенаправленно управлять процессом учебной деятельности и побуждают учащихся развивать свою учебную направленность и активность.

3. Структура управления ОУ, его органов самоуправления

3.1. Принципы управления ОУ.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом НОУ «ООШ» Истоки» и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

В образовательном учреждении в результате многолетней совместной деятельности сложился педагогический коллектив единомышленников, который в процессе обучения и воспитания обучающихся реализует общие цели и задачи развития ОУ. Кроме того, существует особая форма взаимоотношений между членами педколлектива, связанная с проблемами совместной деятельности, ее ценностями и перспективами.

Организуя работу с педагогическим коллективом, администрация ОУ руководствуется следующими принципами:

- принцип демократизации управления;
- принцип единства целей;
- принцип системного подхода;
- принцип постоянного обновления деятельности;
- принцип непрерывного повышения квалификации;
- принцип соответствия;
- принцип исключений;
- принцип эффективности управления.

Органами управления Учреждением являются: собрание учредителей; общее собрание трудового коллектива; совет Учреждения; методический совет; педагогический совет.

Отношения между Учредителями регулируются действующим законодательством РФ и Договором между ними. Руководство Учреждением осуществляет непосредственно собрание Учредителей.

3.2. Цель управления.

Процесс управления заключается в реализации комплекса функций - информации, планирования, организации, мотивации, координации и контроля, направленных на эффективное управление образовательным учреждением в целом.

Цель управления - создать условия, благоприятные для возникновения, развития и совершенствования образовательного учреждения, по следующим основным направлениям:

- учебно-воспитательный процесс (осуществление управления с учетом особенностей технологии образовательного процесса);
- кадровая политика (подбор и расстановка педагогических и управленческих кадров, технического персонала; мотивирование работников учреждения на эффективную работу; создание благоприятной психологической обстановки);
- освоение новшеств и их влияние на процесс развития (планирование, организация, контроль и мотивация);
- осуществление взаимосвязи с социально-экономическим окружением и поиск оптимальных вариантов управления педагогической системой.

3.3. Структура управления.



Рис. 6. Схема управления НОУ «ООШ «Истоки»

3.4. Распределение между представителями администрации функций управления ОУ.

Функции управления и должностные обязанности административных работников распределены в соответствии с утвержденными должностными инструкциями.

Основными направлениями деятельности директора школы являются:

1. организация образовательной работы школы;
2. обеспечение административно-хозяйственной работы школы;
3. создание режима соблюдения норм и правил техники безопасности в школе.

Основными направлениями деятельности заместителей директора школы по учебной и воспитательной работе являются:

- организация учебно-воспитательного процесса в школе, руководство им и контроль за развитием этого процесса;
- методическое руководство педагогическим коллективом;
- обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности в учебном процессе.

3.5. Характеристика членов администрации учреждения.

Таблица 6

№ п/п	Ф. И. О.	Должность	Образование	Квалификационная категория	Стаж работы в должности
1	Степанова Ольга Феликсовна	директор	послевузовское профессиональное образование, педагогическое	-	14 лет
2	Парфенова Ольга Владимировна	заместитель директора по воспитательной работе	высшее, педагогическое	-	14 лет
3	Зиновьева Ольга Клавдиевна	заместитель директора по учебной работе	высшее, педагогическое	высшая	21 год

3.6. Характеристика органов педагогического и ученического самоуправления.

Настоящая школа - это развивающаяся школа. Данные принципы - это основа теории и практики управления, для руководителей НОУ «ООШ «Истоки» это

управленческие аксиомы, которыми они руководствуются при принятии решений и выполнении всех других управленческих функций.

Важное место в управлении ОУ отводится самоуправлению, которое представляют:

- педагогический совет школы, разрабатывающий стратегию развития образовательного учреждения, совершенствование учебно-воспитательного процесса, повышение профессионального мастерства и творческого роста учителей и воспитателей.

К компетенции педагогического совета Учреждения относятся:

- разработка и утверждение образовательной программы Учреждения;
- обсуждение и вынесение решений по вопросам содержания образования в Учреждении;
- утверждение плана работы Учреждения на новый учебный год;
- принятие решений о промежуточной аттестации учащихся (срок, форма, порядок проведения);
- о переводе учащихся в последующий класс.

Членами педагогического совета являются все педагогические работники Учреждения. Председателем педагогического совета Учреждения является его директор. Директор Учреждения своим приказом назначает на учебный год секретаря педагогического совета.

- Общее собрание трудового коллектива, решающее вопросы жизни и функционирования коллектива.

- Методический совет.

Действуют - классные и родительские комитеты, задачами которых является содействие в обеспечении единства педагогических требований к обучающимся, оказание помощи в воспитании и обучении учащихся.

Данная структура позволяет включить в решение проблем всех субъектов образовательного процесса, создать систему управленческих отношений, благоприятный социально-психологический климат в образовательной среде.

3.7. Нормативно-правовое обеспечение управления ОУ.

Деятельность НОУ «ООШ «Истоки» регламентируется следующими локальными актами:

- Уставом Учреждения;
- приказами и распоряжениями директора Учреждения;
- правилами внутреннего трудового распорядка;
- коллективным договором;
- договорами, контрактами, в том числе трудовыми контрактами с сотрудниками Учреждения;
- договорами о предоставлении платных образовательных услуг;
- договорами о сотрудничестве с учреждениями и организациями;
- инструкциями;
- положениями:
- о моральном и материальном стимулировании работников

образовательного учреждения;

- о методическом совете школы;
- о дополнительном образовании детей;
- о классном руководстве;
- о внутришкольном контроле образовательного учреждения;
- о школьной библиотеке;
- о пришкольном лагере;
- о группе продленного дня;
- о школьном ученическом самоуправлении;
- о педагогическом совете;
- о родительском комитете;
- о попечительском совете;
- об общем собрании трудящихся;
- о поощрениях и взысканиях обучающихся образовательного учреждения
- о приеме детей в Учреждение;
- о филиале учреждения – Детский сад;
- правилами поведения обучающихся.

3.8. Приоритеты в организации и содержании управления ОУ.

Для управления ОУ характерны:

- мотивационный подход;
- «мягкие» методы управленческого взаимодействия;
- система административного контроля;
- система самоконтроля;
- система взаимоконтроля;
- информированность всех участников образовательного процесса.

Важная роль в системе управления отводится методическим объединениям. Такой подход позволяет не только координировать научно-исследовательскую деятельность педагогов, повышать ее эффективность, но и совершенствовать систему управления на научной основе, что положительно сказывается на качестве образовательного процесса.

Учитель на своем рабочем месте свободен в своих действиях (выбор методики, форм и методов организации урочной и внеурочной деятельности), при этом он несет всю полноту ответственности за результаты своей деятельности.

Задача руководителя - помочь учителю утвердиться в этом путем постоянного обучения рефлексии собственных действий и самооцениванию результатов.

Главное в работе руководителя - пробудить в каждом педагоге потребность в диагностике собственной деятельности.

Сегодня с уверенностью можно говорить о высоком уровне развития педагогического коллектива и об активном участии учителей в управлении

делами школы на трех уровнях: соучастников, активных участников и партнеров.

Партнерство - особая форма взаимодействия администрации с сотрудниками ОУ при равноправном участии в управлении. Вопросы, важнейшие для коллектива, решаются коллегиально.

В целях обновления внутришкольного управления на принципах коллегиальности в ОУ сегодня используются те формы взаимодействия администрации с педколлективом, которые обеспечивают раскрепощение, самоутверждение, самоопределение, самовыражение и саморазвитие каждого педагога. Это тренинг, игра, проблемно-деятельностная игра и др.

Гуманистическая направленность этих форм формирует у педагогов и руководителей такие качества, как:

- эмпатия - способность понимать внутренний мир другого человека;
- эмоциональная устойчивость - способность «владеть» собой;
- профессиональное самосознание;
- коммуникативность;
- профессиональная зоркость, что позволяет всем субъектам образовательного процесса ОУ работать в режиме развития.

Важнейшая задача управляющей системы - помощь педагогу в осмыслении его собственного труда и своего места в образовательном пространстве ОУ.

Четко распределенный функционал, ответственность членов управленческой команды повышают уровень объективности собираемой информации, делают ее более качественной.

Следующая задача управляющей системы ОУ - создание единого информационного пространства (управленческий проект).

Новая система управления способствовала формированию аналитической культуры управления, принятию оперативных и правильных решений, четкой организации деятельности, мотивации исполнения, значительно снизила функцию регулирования.

Все вышеизложенное является важнейшим условием качественного выполнения основных мероприятий по реализации данной программы.

4. Условия осуществления образовательного процесса, в т. ч. с учетом материально-технической базы, кадров

4.1. Инженерно-хозяйственный аспект.

НОУ «Основная общеобразовательная школа «Истоки» размещена в типовом здании, построенном в 1955 году, общей площадью 647 кв.м.

Для организации учебно-воспитательного процесса оборудованы и используются:

- учебные кабинеты (начальных классов, литературы и русского языка, математики, английского языка, физики и химии, биологии, музыки, ИЗО, технологии);
- актовый зал с музыкальной аппаратурой;
- библиотека;

- столовая и пищеблок;
- медицинский кабинет;
- информационный центр;
- спортивный зал.

4.2. Дидактико-методический аспект.

Таблица 7

Технические средства обеспечения образовательного процесса, оборудование

Наименование	Единицы измерения
Наличие компьютерной базы	
Количество персональных ЭВМ	19
из них:	
- приобретённых за последние три года (ед.)	14
- используются в учебных целях (показывается количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях)	18
Количество интерактивных досок	3
Количество мультимедийных проекторов	5
Наличие в учреждении электронной почты (да, нет)	да
Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет (да, нет)	да
Дополнительное оборудование:	
Наличие аудио и видеотехники:	
- телевизор	6
- магнитофон	5
- видеоманитофон	3
- DVD проигрыватель	3
- музыкальный центр	1
Множительная и копировальная техника:	
- копировальный аппарат	3
Наличие специального комплекса для оборудования и оснащения кабинета естественных наук (физика, биология, химия) и технологии	2

Библиотека имеет абонементную, читальную зоны. Учащиеся обеспечены учебниками по всем предметам учебного плана. Школьники и педагоги имеют возможность пользоваться книжным фондом в количестве 1540 экземпляров, медиатекой в количестве 40 единиц.

Учреждение оснащено техническими средствами: аудиовизуальными (магнитофон, музыкальный центр, DVD- проигрыватель, видеоманитофон, видеокамера, фотоаппарат, телевизоры), множительной, копировальной техникой, компьютерами и ноутбуками, нетбуками, имеется интерактивная доска и 3 мультимедийных проектора.

В школе имеется Интернет (wi-fi), e-mail и собственный официальный web-сайт.

4.3. Дополнительно-образовательный аспект.

В школе создана материально-техническая база, обеспечивающая условия для сохранения здоровья обучающихся: спортивный зал (аренда большого

спортивного зала ДЮСШа (Договор безвозмездного пользования от 03.03.2009 г.), кабинет врача, столовая на 50 мест, учебные кабинеты - 10, актовый зал.

4.4. Обеспеченность учебного процесса кадрами.

Таблица 8

Учебный год	Кол-во педагогических работников	Процент, имеющих квалификационную категорию			Соответствие занимаемой должности	Общий процент аттестованных пед. работников
		Высшая к.к.	Первая к.к.	Вторая к.к.		
2012-2013	20	3	10	0	7	100%

4.5. Используемые инновационные образовательные технологии.

Цель: создание развивающей образовательной среды школы на основе внедрения современных педагогических технологий, отвечающей требованиям инновационной образовательной стратегии России.

Направления инновационной деятельности:

В содержании образования:

- внедрение УМК «Развивающая система Л.В. Занкова» (1 – 4 классах);
- внедрение УМК «Сферы» по математике и истории в 5 – 9 классах;
- освоение ФГОС нового поколения в начальной школе;
- подготовка к введению ФГОС нового поколения в основной школе;
- освоение образовательной программы по физической культуре с введением трехчасового курса;
- разработка и освоение курса «Технология проектной деятельности» (2 – 9 классы)

Новые социально-экономические условия, складывающиеся в нашей стране в последние годы, коренным образом изменили и усложнили задачи общеобразовательной школы в плане обучения, воспитания и развития подрастающего поколения. Проектирование ориентировано на решение актуальных проблем, это процесс разработки, составления и реализации полезного, социально-значимого проекта. Проектная деятельность способствует развитию навыков:

- социальные навыки – сотрудничество
- коммуникативные – говорить, слышать, высказывать мнение
- мыслительные – анализ, обобщение, сравнение, классификация
- исследовательские.

Проект – формирует творческую самостоятельность учащихся. Поэтому ответственно необходимо подходить к выбору тем проектов:

- выдвигается преподавателем,
- выдвигается самим учеником
- направленные на интеграцию знаний по нескольким предметам.

В результате изучения курса обучающиеся должны иметь представление:

- о методах сборки, обработки информации, ее хранения, передачи, накоплении

- способах представления: презентация, коллаж, буклет, листовки, творческий продукт-эксперимента

- методы написания – реферат, тезисы (доклад), исследование.

К завершению приобретаются навыки:

- основные понятия проектной деятельности

- как работать с информацией, защита авторских прав, правила цитирования, выделение главного

- правила оформления работы, правила оформления тезисов доклада.

- введение пропедевтического курса «Обществознание» в 5 классе;

В методиках, технологиях:

- освоение информационно-коммуникационных, проектных, игровых, здоровьесберегающих технологий, технологий развивающего, проблемного обучения;

- использование Портфолио достижений для систематизации и обобщения успехов обучающихся.

В организации образовательного процесса:

- организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся;

- повышение роли общественных объединений школы, совершенствование форм и методов внутришкольного самоуправления.

Срок реализации инновационной программы - 2011 – 2015 годы.

4. Учебный план ОУ. Режим обучения

Учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы - обеспечение базового основного общего образования, а также создаёт условия, способствующие развитию познавательных интересов и активному формированию личности каждого школьника.

Учебный план школы составлен с учетом анализа результатов работы школы по обучению и воспитанию учащихся. Учебный план включает в себя федеральный компонент и компонент образовательного учреждения.

В учебном плане полностью выдержаны нормативные требования базисного учебного плана. Набор учебных предметов, реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта, представлен необходимым количеством часов с учетом предельно допустимой нагрузки, что позволяет создать единое образовательное пространство и гарантирует овладение обучающимися необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможность продолжения образования.

Компонент образовательного учреждения учитывает личностные особенности, интересы и склонности школьников, реализует принцип преемственности в изучении учебных курсов.

Предметы школьного компонента УП способствуют развитию познавательных процессов, мотивационно-потребностной сферы личности, соответствуют основным направлениям стратегии школы, формируют наряду с другими компонентами образовательную среду школы. Они также способствуют реализации образовательных блоков:

- предметный составляет фундаментальную личностно-ориентированную готовность ученика углублять и расширять знания в той или иной области;
- общекультурный ориентирует на общечеловеческие ценности, способствует формированию культурно-сообразного мировоззрения, знаний, обычаев, традиций малой Родины;
- технологический ориентирует на овладение практическими навыками.

Образовательный процесс строится на основе программ и учебно-методических комплектов, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях. (Приказ Министерства образования и науки РФ

№ 2885 от 27.12.2011 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012-2013 год»).

При построении УП решаются задачи: сохранение здоровья детей, нормализация учебной нагрузки и повышение качества обучения, а также соблюдается:

- сбалансированность между федеральным компонентом и компонентом образовательного учреждения, между циклами предметов, отдельными предметами;
- преемственность между ступенями и классами;
- установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными образовательными потребностями;
- расширение возможностей социализации обучающихся;
- удовлетворение социального заказа родителей и учащихся.

I ступень. Начальное общее образование

1 – 2 классы

В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана на первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формируются универсальные учебные действия;

- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования в 1 – 2 классах реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

Обучение организовано по УМК «Развивающая система Л.В. Занкова».

Список учебников 1 класса.

1. Нечаева Н.В., Белорусец К.С. Азбука: Учебник по обучению грамоте для 1 класса. -12-е изд. – Самара: Изд-во «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012.

2. Нечаева Н.В. Русский язык: Учебник для 1 класса. – Самара: Изд-во «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012.

3. Свиридова В.Ю. Литературное чтение: Учебник для 1 класса. 6-е изд. – Самара: Изд-во «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011.

4. Дмитриева Н.Я., Казаков Н.А. Окружающий мир. Учебник для 1 класса. 6-е изд. – Самара: Изд-во «Учебная литература»: Издат. дом «Федоров». 2012.

5. Бененсон Е.П., Итина Л.С., Кормишина С.Н. Математика. Учебник для 1 класса.

2-е изд. – Самара: Изд-во «Учебная литература»: Издат. дом «Федоров». 2012.

6. Ригина Г.С. Музыка. Учебник для 1 класса. – Самара: Изд-во «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров». 2011.

Список учебников 2 класса.

1. Полякова А.В. Русский язык. 2 класс: 6-е изд. – М.: Просвещение, 2010.

2. Свиридова В.Ю., Чуракова Н.А. Литературное чтение: Учебник для 2 класса. 5-е изд. – Самара: Изд-во «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров». 2010.

3. Аргинская И.И., Ивановская Е.И., Кормишина С.Н. Математика. Учебник для 2 класса. – Самара: Изд-во «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011.

4. Дмитриева Н.Я., Казаков Н.А. Окружающий мир. Учебник для 2 класса. 7-е изд. – Самара: Изд-во «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011.

5. Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Ленская Е.А. Английский язык: Английский с удовольствием. Enjoy English. - Обнинск: Титул, 2009 год.

6. Ригина Г.С. Музыка. Учебник для 2 класса. – Самара: Изд-во «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров». 2011.

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице.

Предметные области	Основные задачи реализации содержания
Филология	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности
Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме
Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности

Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.
----------------------------	--

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2. 282-10 в 1- 2 классах часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, - 1 час, который отводится на третий час учебного предмета «Физическая культура»,

Продолжительность учебной недели – 5 дней, учебного года в 1 классе – 33 недели, во 2 классе 34 недели, каникул в течение учебного года – 30 дней, летом – не менее 90 дней.

В 1 классе в сентябре – октябре ежедневно проводится 3 урока по 35 минут, в ноябре-декабре – 4 урока по 35 минут, в январе-мае – 4 урока по 40 минут.

Учебный год в 1 классе заканчивается 24 мая, во 2 классе 31 мая.

Учебный план начального общего образования			
Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю	
		1 класс	2 класс
	<i>Обязательная часть</i>		
Филология	Русский язык	5	5
	Литературное чтение	4	4
	Иностранный язык	-	2
Математика и информатика	Математика	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2
Искусство	Музыка	1	1
	Изобразительное искусство	1	1
Технология	Технология	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2
Итого		20	22
Часть, формируемая участниками образовательного процесса			
Физическая культура	Физическая культура	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23

Учебный план начального общего образования			
Годовой			
Вариант 1			
Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов	
		1 класс	2 класс
	<i>Обязательная часть</i>		
Филология	Русский язык	165	170
	Литературное чтение	132	136
	Иностранный язык	-	68
Математика и информатика	Математика	132	136

Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	-	-
Искусство	Музыка	33	34
	Изобразительная деятельность	33	34
Технология	Технология	33	34
Физическая культура	Физическая культура	66	68
Итого		660	748
Часть, формируемая участниками образовательного процесса			
Физическая культура	Физическая культура	33	34
Максимально допустимая недельная нагрузка		693	782

3 – 4 классы

Учебный план для 3 – 4 классов составлен в соответствии с федеральным базовым учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312 с изменениями, согласно которому начальная школа должна обеспечить выполнение следующих задач:

- обеспечение базы для получения основного общего образования;
- овладение обучающимися основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления;
- развитие личности школьника, его способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться;
- воспитание нравственных, эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- формирование основ гигиены и здорового образа жизни, воспитание культуры поведения и речи.

Приоритетом начального образования является формирование общеучебных умений и навыков и способов деятельности. Поэтому особое место в стандарте отведено деятельностному, практическому содержанию образования.

Курс **русского языка** в начальной школе – часть единого непрерывного курса обучения. Назначение предмета состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально-грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка. В начальных классах идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию. Цель уроков **литературного чтения** – научить детей читать, подготовить их к систематическому изучению литературы в средней школе, заложить основы формирования грамотного читателя.

В целях гуманизации образования за счет школьного компонента увеличено количество часов в 3 классе на два, в 4 классе на один на изучение русского языка и в 3, 4 классах на 1 час на литературное чтение. Таким образом, на изучение русского языка в 3 классе отводится по 5 часов в неделю, в 4 классе – 4 часа, на литературное чтение в 3 и 4 классах – по 3

часа. Образовательное учреждение приняло решение об увеличении количества часов на изучение русского языка и литературы за счет часов компонента образовательного учреждения в связи с важностью этих предметов для личностного развития обучающихся. Необходимо сформировать позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию. Именно русский язык, навыки чтения и письма являются основой всего процесса обучения и воспитания, средством развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей детей, нравственных качеств. На такое количество часов рассчитаны и УМК «Развивающая система Л.В. Занкова» (3 класс), «Гармония» (4 класс).

Изучение **математики** должно создать основу для формирования и развития мышления ребенка, прежде всего абстрактного мышления, способности к абстрагированию; для формирования условий для познания и осознания им окружающего мира средствами математики.

Учебный курс **«Окружающий мир»** поможет в воспитании человека, осознающего свое место и место человечества в окружающем мире, в знакомстве с целостной элементарной научной картиной мира. Основная цель предмета – формирование социального опыта школьника, осознание элементарного взаимодействия в системе «человек – природа – общество», поэтому этот курс является интегрированным предметом. В содержание предмета введены развивающие модули, разделы социально-гуманитарной направленности, основ безопасности жизнедеятельности, национально-региональный компонент (интеграция предметов национально-регионального компонента в предметы инвариантной части учебного плана). В связи с введением разделов краеведческого содержания в курс «Окружающий мир» тематическое планирование составлено с учетом особенностей развития Свердловской области.

Трудовая деятельность – один из важнейших факторов развития ребенка. Курс **«Технология (труд)»** позволяет преломить образ окружающего мира через отдельные виды деятельности, направить деятельность на саморазвитие, развитие личности ребенка, на выявление творческого потенциала ученика. Именно в начальной школе закладываются основы социально-активной личности, проявляющей интерес к трудовой деятельности.

Классы, где количество детей более 15 человек, делятся на две группы.

Физическая культура призвана формировать у обучающихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью и физической подготовленности, развитию своих физических и психологических качеств. В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для ОУ РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004г. № 1312 «Об утверждении

федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для ОУ РФ, реализующих программы общего образования» с изменениями второй год в объем недельной учебной нагрузки ОУ введен третий час физической культуры. Третий урок физической культуры включен в сетку расписания учебных занятий и рассматривается как обязательная форма организации учебного процесса, ориентированного на образование обучающихся в области физической культуры. Содержание образования по физической культуре с учетом введения третьего часа определяется общеобразовательной программой ОУ, разработанной на основе ФГОС общего образования и примерных основных образовательных программ.

Учебный предмет **«Культура безопасности жизнедеятельности»** не входит в учебный план начальной школы, но основные вопросы данного курса ежемесячно освещаются на классных часах, в предмете «Окружающий мир» предусматривается изучение отдельных элементов основ безопасности жизнедеятельности, кроме того, знания о поведении в экстремальных ситуациях включены в содержание предмета «Физическая культура».

Учебный предмет **«Искусство»** изучается отдельно по 1 часу Музыки и ИЗО.

Изобразительное искусство призвано привлечь детей к эстетическому осмыслению ими действительности, окружающего мира. Содержание курса **«ИЗО»** предусматривает эстетическое восприятие предметов действительности, произведений изобразительного искусства и непосредственно художественную деятельность. Предмет **«Музыка»** призван воспитать интерес к музыкальному искусству, к познанию закономерностей музыкального искусства на основе его интонационной природы, многочисленных связей с жизнью, другими видами искусства.

Курс **«Иностранный язык»** (английский язык) в соответствии с Концепцией модернизации образования вводится со 2 класса, изучается по 2 часа в неделю, класс делится на две подгруппы при наполняемости более 15 человек. Кроме того, учащиеся имеют возможность изучать предмет углубленно за счет часов дополнительного образования в рамках проекта «Set Seil».

Предметы **«Основы религиозной культуры и светской этики»** изучаются с 1 сентября 2012 года в количестве 34 часов в год. В рамках учебного предмета ОРКСЭ по выбору учащихся и их родителей изучается модуль «Основы светской этики».

В 3 классе обучение организовано по УМК «Развивающая система Л.В. Занкова», в 4 классе в основном по УМК «Гармония».

Список учебников 3 класса.

1. Нечаева Н.В., Яковлева С.Г. Русский язык: Учебник для 3 класса. 4-е изд. – Самара: Изд-во «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров». 2012.
- 2.. Свиридова В.Ю. Литературное чтение: Учебник для 3 класса. – Самара: Изд-во «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров». 2012.

1. . Аргинская И.И., Ивановская Е.И., Кормишина С.Н. Математика. Учебник для 3 класса. – Самара: Изд-во «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров». 2011.
2. Дмитриева Н.Я., Казаков Н.А. Окружающий мир. Учебник для 3 класса. 6-е изд.–Самара: Изд-во «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров». 2011.
3. Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Ленская Е.А. Английский язык: Английский с удовольствием. Enjoy English. - Обнинск: Титул, 2009 год.
4. Критская Е.Д. Музыка .Учебник для учащихся 3 кл. нач. шк. -М.: Просвещение, 2003.

Список учебников 4 класса

1. Кубасова О.В.. Любимые страницы. Учебник по литературному чтению. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. - Смоленск: Издательство «Ассоциация XXI века», 2009 год.
2. Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. и др. Математика. Учебник для 4 класса. В 3 частях. Москва: Баласс, 2010 год.
3. Плешаков А.А. Мир вокруг нас. Учебник для 4 класса. В 2 частях. - М: Просвещение, 2009 год.
4. Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С.. К тайнам нашего языка. Учебник для 4 класса. В 2 частях. - Смоленск: Издательство «Ассоциация XXI века», 2009 год.
5. Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Ленская Е.А.. Английский язык: Английский с удовольствием. Enjoy English. - Обнинск: Титул, 2009 год.
6. Данилюк А.Я. Основы светской этики. Учебник для 4 класса. - М.: - «Просвещение», 2012.
5. Критская Е.Д. Музыка . Учебник для учащихся 4 кл. нач. шк. - М.: Просвещение, 2003.

Продолжительность учебного года: - 34 учебные недели.

Продолжительность урока 40 минут.

Продолжительность учебной недели – 5 дней.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
 негосударственного общеобразовательного учреждения
 «Основная общеобразовательная школа «Истоки»
 НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебные предметы	Количество часов в год	
	III	IV
Русский язык	102	102
Литературное чтение	68	68
Английский язык	68	68
Математика	136	136
Окружающий мир (человек, природа, общество)	68	68
Искусство (Музыка, ИЗО)	68	68
Технология (Труд)	68	68
ОРКСЭ	-	34
Физическая культура	102	102
Итого:	680	714
Компонент образовательного учреждения (5-дневная рабочая неделя)		
Русский язык	68	34
Литературное чтение	34	34
Всего часов при пятидневной рабочей неделе:	782	782
Учебные предметы	Количество часов в неделю	
	III	IV
Русский язык	3	3
Литературное чтение	2	2
Английский язык	2	2
Математика	4	4
Окружающий мир (человек, природа, общество)	2	2
Искусство (Музыка, ИЗО)	2	2
Технология (Труд)	2	2
ОРКСЭ	-	1
Физическая культура	3	3
Итого:	20	21
Компонент образовательного учреждения (5-дневная рабочая неделя)		
Русский язык	2	1
Литературное чтение	1	1
Всего часов при пятидневной рабочей неделе:	23	23

II СТУПЕНЬ. ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Содержание образования в основной школе создает базис самоопределения личности через возрастание доли функционального, деятельностного обучения и предоставления обучающемуся возможности выбора через формирование его социальной компетентности.

Учебный план на ступени основного общего образования обеспечивает развитие базовых способностей учащихся, которые на основе фундаментальных знаний позволяют осуществлять продуктивную деятельность, направлен на удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей. Инвариантная часть учебного плана составлена в полном соответствии с федеральным базисным учебным планом. Вариативная часть включает в себя предметы школьного компонента.

Федеральный базисный учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Учебный план НОУ «ООШ «Истоки» основного общего образования ориентирован на 34 учебные недели в год. Обучение осуществляется по пятидневной учебной неделе.

Курс **русского языка** в основной школе – часть единого непрерывного курса обучения.

В связи с важностью курса для развития обучающихся за счет школьного компонента увеличено количество часов на изучение русского языка в 5 - 6 классах на 3 часа, в 7,8,9 классах на 1 час. Таким образом, на изучение русского языка в 5 - 6 классах отводится по 6 часов, в 7 классе – 4 часа, в 8 классе – 4 часа, в 9 классе – 3 часа. Образовательное учреждение приняло решение об увеличении количества часов на изучение русского языка за счет часов школьного компонента в связи с важностью предмета для личностного развития обучающихся, формирования их языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции.

В 5 классе из шести уроков русского языка на одном уроке класс делится на две группы (деление с уроком английского языка). Благодаря обучению в малых группах учитель получает возможность дифференцированно подходить к обучению школьников.

Учебный предмет **«Обществознание»** изучается с 5 по 9 класс. Данный курс является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

В 5 классе курс пропедевтический, изучается за счет часов школьного компонента по 1 часу в неделю, является обязательным по выбору образовательного учреждения.

Решение об обязательном изучении курса **«Обществознание»** с 5 класса обосновывается тем, что в настоящее время государство и общество видят приоритетными в образовании задачи формирования у молодого

поколения гражданских ценностей, воспитания любви к стране, чувства ответственности за её судьбу, бережного отношения к её культурному прошлому, правовой культуры, ответственного поведения гражданина. Кроме того, умение взаимодействовать с различными расовыми, этническими, социальными группами на основе толерантного отношения становится необходимым для каждого гражданина.

В 6 классе вариативная часть представлена факультативным курсом **«Математика для любознательных»**.

Курс факультативный, изучается 1 час в неделю, направлен на овладение конкретными математическими знаниями, интеллектуальное развитие учащихся, формирование устойчивых навыков решения: выделения основных компонентов задачи, составление кратких записей, оформление рисунка к задаче, составление хода решения.

В 5 классе из пяти уроков математики на одном уроке класс делится на две группы (деление с уроком английского языка). Благодаря обучению в малых группах учитель получает возможность дифференцированно подходить к обучению школьников.

Учебный предмет **«Искусство (Музыка)»** изучается в 5-9 классах по 1 часу в неделю. Учебный предмет **«Искусство (ИЗО)»** изучается в 5-7 классах по

1 часу в неделю.

Учебный предмет **«Технология»** построен по модульному принципу и изучается в 5-7 классах по 2 часа в неделю и в 8 классе по 1 часу в неделю. Классы с количеством учащихся более 15 человек делятся на две группы.

Учебный предмет **«Основы безопасности жизнедеятельности»** вводится для изучения на основной ступени общего образования. На его освоение отведен 1 час в неделю в 8 классе.

Учебный предмет **«Культура безопасности жизнедеятельности»** не входит в учебный план 5 – 7 классов, но основные вопросы данного курса ежемесячно освещаются на классных часах, где предусматривается изучение отдельных элементов основ безопасности жизнедеятельности.

Учебный предмет **«Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)»** изучается учащимися 8 класса (1 час в неделю) как самостоятельный предмет первый год, учащимися 9 класса (2 часа в неделю) уже второй год.

Учебный предмет **«Иностранный язык»** (английский язык) изучается в 5 – 9 классах по 3 часа в неделю. Классы с наполняемостью более 15 человек делятся на две группы. Кроме того, учащиеся имеют возможность изучать предмет углубленно за счет часов дополнительного образования в рамках проекта «Welcome».

Курс **«Технология проектной деятельности»** за счет часов школьного компонента ведется во всех классах основной школы: в 5 – 8 классах как обязательный по выбору образовательного учреждения, в 9 классе как факультатив. Курс актуальный, так как направлен на формирование

ключевых компетентностей, необходимых человеку в новых социально-экономических условиях, скидывающихся в нашей стране в последние годы - проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной – средствами метода проектов.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебные предметы	Количество часов				
	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
Русский язык	3	3	3	3	2
Литература	2	2	2	2	3
Иностранный язык	3	3	3	3	3
Математика	5	5	5	5	5
Информатика и ИКТ	-	-	-	1	2
История	2	2	2	2	2
Обществознание	-	1	1	1	1
География	-	1	2	2	2
Природоведение	2	-	-	-	-
Физика	-	-	2	2	2
Химия	-	-	-	2	2
Биология	-	1	2	2	2
Искусство (музыка, и ИЗО)	2	2	2	1	1
Технология	2	2	2	1	-
Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	1	-
Физическая культура	3	3	3	3	3
ИТОГО	24	25	29	31	30
Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения (5 дн. неделя)	5	5	3	2	3
Русский язык	3	3	1	1	1
Обществознание	1	-	-	-	-
Технология проектной деятельности	1	1	2	1	2 (ф)
<i>Математика для любознательных</i>	-	1	-	-	-
Предельно допустимая аудиторская учебная нагрузка при 5-дневной рабочей неделе	29	30	32	33	33

Список учебников

5 класс

1. Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык. 5 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений. 18-е изд. – М.: Дрофа, 2011.
2. Кутузов А.Г., Романичева Е.С., Киселев А.К.. В мире литературы. 5 кл. : учеб. -хрестоматия для общеобразоват. учреждений. -11-е изд. М.: Дрофа, 2006.
3. Бунимович Е.А., Дорофеев Г.В., Суворова С.Б. и др. Математика. Арифметика. Геометрия. 5 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений. - 2-е изд. - М.: «Просвещение», 2011.
4. Уколова В.И.. История древнего мира. 5 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений - 8-е изд. - М.: «Просвещение», 2010.
5. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание. 5 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений - М.: «Просвещение», 2012
6. Плешаков А.А.. Природоведение. 5 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений. - М.: Дрофа, 2006.
7. Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Ленская Е.А.. Английский язык: Английский с удовольствием. Enjoy English. - Обнинск: Титул, 2009 год.
8. Боголюбов Л.Н. Обществознание. 5 кл. учеб. для общеобразоват. учреждений - М.: «Просвещение», 2012.
9. Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. 5 класс: Учебник для уч-ся общеобразовательных учреждений. – М.: «Вентана-Граф», 2012.
10. Сергеева Г.П. Музыка: учебник для учащихся 5кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2007.

6 класс

1. Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др.; Русский язык. 6 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений. 8-е изд. – М.: Дрофа, 2007.
2. Кутузов А.Г., Романичева Е.С., Киселев А.К.. В мире литературы. 6 кл. : учеб. -хрестоматия для общеобразоват. учреждений. -11-е изд. М.: Дрофа, 2006.
3. Бунимович Е.А., Дорофеев Г.В., Суворова С.Б. и др. Математика. Арифметика. Геометрия. 6 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений. - 2-е изд. - М.: «Просвещение», 2010.
4. Боголюбов Л.Н. Обществознание. 6 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений. - М.: «Просвещение», 2012.
5. Ведюшкин В.А.. История. Средние века. 6 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений. - М.: «Просвещение», 2011.
6. Данилов А.А. Россия с древнейших времен до конца XVI века. 6 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений. - М.: «Просвещение», 2011.
7. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С.. Биология.: учеб. для общеобразоват. учреждений. – 2-е изд. - М.: «Вентана-Граф», 2006.
8. Герасимова Т.П.. Начальный курс географии: учеб. 6 кл. для общеобразоват. учреждений. - 7-е изд. - М.: Дрофа, 2007.

9. Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Ленская Е.А.. Английский язык: Английский с удовольствием. Enjoy English. - Обнинск: Титул, 2009 год.
10. Симоненко В.Д. Технология. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. – М.: «Вентана-Граф», 2011.
6. *Сергеева Г.П. Музыка: учебник для учащихся 6 кл. общеобразоват. учреждений. - М.: Просвещение, 2007.*

7 класс

1. Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др.; Русский язык. 7 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений. 8-е изд. – М.: Дрофа, 2007.
2. Кутузов А.Г., Романичева Е.С., Киселев А.К. В мире литературы. 7 кл.: учеб. -хрестоматия для общеобразоват. учреждений. - 11-е изд. М.: Дрофа, 2006.
3. Мордкович А.Г. Алгебра. 7 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Мнемозина, 2006.
4. Атанасян Л.С. Геометрия, 7 – 9 учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2006.
5. Боголюбов Л.Н. Обществознание. 7 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений. - М.: «Просвещение», 2012.
6. Данилов А.А. История. Россия в XVII – XVIII веках. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: «Просвещение», 2009.
7. Юдовская А.Я. Всеобщая история. История нового времени. Учебник для 7 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2007.
7. *Перышкин А.В. Физика. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Дрофа, 2006.*
9. Симоненко В.Д. Технология. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. – М.: «Вентана-Граф», 2011.
10. Константинов В.М. Биология: 7 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: «Вентана-Граф», 2011.
11. Сергеева Г.П. Музыка: учебник для учащихся 7 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2007.

8 класс

1. Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др.; Русский язык. 8 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений. 8-е изд. – М.: Дрофа, 2011.
2. Кутузов А.Г., Романичева Е.С., Киселев А.К.. В мире литературы. 8 кл. : Учеб. -хрестоматия для общеобразоват. учреждений. - 11-е изд. - М.: Дрофа, 2008.
3. Мордкович А.Г. Алгебра. 8 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений. - М.: Мнемозина, 2006.
4. Атанасян Л.С. Геометрия, 7 – 9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2006.
5. Перышкин А.В.. Физика. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. 4-е изд. – М.: Дрофа, 2006.

6. Алексеева А.И.. География России. Природа и население. 8 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений. 11-е изд. – М.: Дрофа, 2009.
7. Габриелян О.С.. Химия. 8 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений. 9-е изд. – М.: Дрофа, 2005.
8. Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Ленская Е.А.. Английский язык: Английский с удовольствием. Enjoy English. - Обнинск: Титул, 2009 год.
9. Кравченко А.И. Обществознание. Учебник для 8 класса. – М.: «ТИД «Русское слово - РС», 2005.
10. Данилов А.А. Россия XVI-XVIII веках 8 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений. - М.: «Просвещение», 2012.
11. Юдовская А.Я. Новая история 1800-1913: 8 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений. - 10-е изд. - М.: «Просвещение», 2006.
12. Вангородский С.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений, - М.: Дрофа, 2004.
13. Сергеева Г.П. Музыка: учебник для учащихся 8 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2007.
14. Угринович Н.Д. Информатика. Учебник для 8 класса. –М.: БИНОМ, 2010
15. Симоненко В.Д. Технология. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. – М.: «Вентана-Граф», 2011.

9 класс

1. Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др.; Русский язык. 9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Дрофа, 2011.
2. Кутузов А.Г., Романичева Е.С., Киселев А.К.. В мире литературы. 9 кл. : учеб. -хрестоматия для общеобразоват. учреждений - 11-е изд. М.: Дрофа, 2004.
3. Мордкович А.Г. Алгебра. 9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений. - М.: Мнемозина, 2006.
4. Атанасян Л.С. Геометрия. 7 – 9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений.-М.:Просвещение, 2006.
5. Перышкин А.В. Физика. 9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений. 7-е изд.–М.: Дрофа, 2003.
6. Габриелян О.С. Химия. 9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений. 7-е изд.– М.: Дрофа, 2006.
7. Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание. Учебник для 9 класса. Ч.П. - 2-е изд. - М.: ООО «ТИД «Русское слово» - РС», 2005.
8. Загладин Н.В. Новейшая история зарубежных стран XX век. Учебник для 9 класса осн. школы - 6-е изд. - М.: ООО «ТИД «Русское слово» - РС», 2005.
9. Данилов А.А. История государства и народов России. Учебник для 9 класса осн. школы.- М.: Дрофа, 2006.
9. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М. Основы общей биологии. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. – М.: «Вентана-Граф», 2006.

10. Алексеева А.И.. География России. Природа и население. 9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений. 11-е изд. – М.: Дрофа, 2009.
11. Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Ленская Е.А.. Английский язык: Английский с удовольствием. Enjoy English. - Обнинск: Титул, 2009 год.
12. Угринович Н.Д. Информатика. Учебник для 9 класса.– М.: БИНОМ, 2010
13. Сергеева Г.П. Музыка. Учебник для учащихся 9 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2007.

**Календарный график
учебного процесса в НОУ «ООШ «Истоки»
на 2012 – 2013 учебный год**

Продолжительность учебного года
с **01.09.2012 г. по 31.05.2013 г.**

34 учебные недели во 2 – 9 классах
33 учебные недели в 1 классе

1 триместр - с 01.09. 2012 г. по 05.10.2012 г.
каникулы с 08.10.2012 г. по 14.10.2012 г.

2 триместр - с 15.10.2012 г. по 16.11.2012 г.
каникулы с 19.11.2012 г. по 25.11.2012 г.

3 триместр - с 26.11.2012 г. по 28.12.2012 г.
каникулы с 31.12.2012 г. по 07.01.2013 г.

4 триместр - с 08.01.2013 г. по 15.02.2013 г.
каникулы с 18.02.2013 г. по 24.02.2013 г.

5 триместр - с 25.02.2013 г. по 05.04.2013 г.
каникулы с 08.04.2013 г. по 14.04.2013 г.

6 триместр - с 15.04.2013 г. по 31.05.2013 г.
каникулы с 01.06.2013 г. по 31.08.2013 г.

Учебный год в 1 классе заканчивается 24.05.2013 года

6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

6.1. Основные количественные и качественные тенденции кадрового обеспечения.

Профессионально-педагогическая (управленческая) квалификация педагогов представлена в таблице 9

Таблица 9

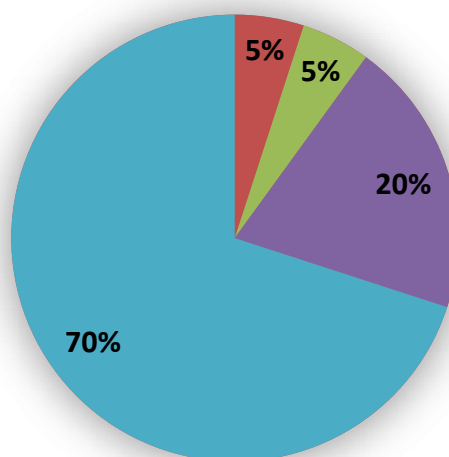
Учебный год	Кол-во педагогических работников	Процент, имеющих квалификационную категорию			Соответствие занимаемой должности	Общий процент аттестованных пед. работников
		Высшая к.к.	Первая к.к.	Вторая к.к.		
2012-2013	20	3	10	0	7	100%

Характеристика педагогического состава по стажу и образованию представлена в таблице 10 (рис. 7, 8)

Таблица 10

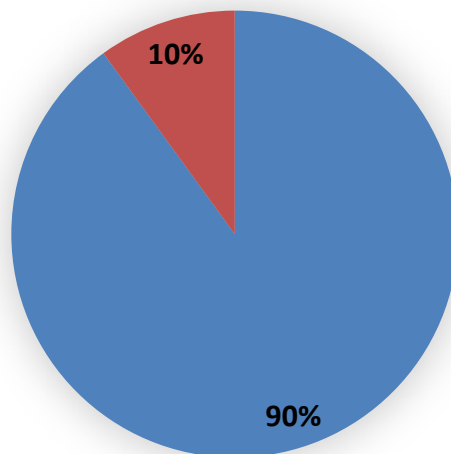
Характеристика педагогического состава по стажу и образованию

Общее количество педагогов	стаж работы					образование		
	до 2х лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	свыше 20лет	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Не имеют педагогического образования
20	1	-	1	4	14	18	2	-



■ до 2х лет ■ 2-5 лет ■ 5-10 лет ■ 10-20 лет ■ свыше 20лет

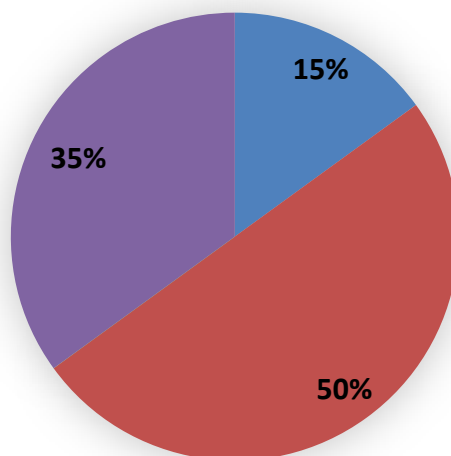
Рис. 7 Характеристика педагогического состава по стажу, %



■ Высшее профессиональное ■ Среднее профессиональное

Рис. 8. Характеристика педагогического состава по образованию %

6.2. Соответствие квалификации педагогов реализуемым образовательным программам.



■ Высшая к.к. ■ Первая к.к. ■ Соответствие занимаемой должности

Рис. 9 Квалификация педагогических кадров ОУ, %

6.3. Организация и содержание повышения квалификации педагогических и управленческих работников на уровне ОУ.

Таблица 11

Сведения о курсовой подготовке педагогических кадров

№ п/п	Ф. И. О. администрации	Дата прохождения	Организация	Образовательная программа	Кол-во часов
1	2	3	4	5	6
1	Степанова Ольга Феликсовна	21-22.10.2009 г.	ООО «Центр проблем Детства»	Новые требования к проведению лицензирования образовательного учреждения	16 часов
		07.11. – 16.11.2011 г.	ГБОУ ДПО СО «ИРО» Свердловской области	Управление развитием внедрения ФГОС	72 часа
		20.10.2011 г.	НОУ ДПО Учебно-методический центр Свердловской области ВЭО России	Реализация требований охраны труда и техники безопасности в образовательном учреждении	40 часов
2	Парфёнова Ольга Владимировна	12.02.2008 г.	Информационно-консультационный центр «ИР – бис»	Подготовка детей к школе	5 часов
		23-24.09.2008 г.	ГОУ ДПО «ИРРО» Свердловской области	Проблемы реализации этнокультурной составляющей ФК ГОСТ	16 часов
		22.03.-30.03.2010 г.	Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования	Актуальные вопросы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» в общеобразовательном учреждении РФ	72 часа
		07.11. – 16.11.2011 г.	ГБОУ ДПО СО «ИРО» Свердловской области	Управление развитием внедрения ФГОС	72 часа
		20.10.2011 г.	НОУ ДПО Учебно-методический центр Свердловской области ВЭО России	Реализация требований охраны труда и техники безопасности в образовательном учреждении	40 часов
3	Зиновьева Ольга Клавдиевна	12.12.2007 г.	ГОУ ДПО «ИРРО» Свердловской области	Программное обучение. Элективные курсы как средство социализации школьников	8 часов
		23.01.-13.03.2010 г.	ГБОУ ДПО СО «ИРО» Свердловской области	Инновационная деятельность образовательного учреждения в условиях	9 часов

				современной образовательной политики	
		25.11.2010 г.	МОУ «Гимназия № 25» г. Ревда	Педагогическая поддержка талантливых детей	8 часов
		13.04.2010 г.	ГБОУ ДПО СО «ИРО» Свердловской области	Мониторинг качества образования в соответствии с требованиями ФГОС	10 часов
		16.04.2010 г.	ГБОУ ДПО СО «ИРО» Свердловской области	Система деятельности ОУ и педагогов по реализации ФГОС	8 часов
		19.04.2011 г.	ГБОУ ДПО СО «ИРО» Свердловской области	Программа формирования УУД средствами УМК «Перспективная начальная школа»	8 часов
		17.10. – 26.10.2011	ГБОУ ДПО СО «ИРО» Свердловской области	«Содержание и технологии реализации ФГОС начального общего образования»	72 часа
4	Гуряшина Лариса Викторовна	24.10.-02.11.2011 г.	ГБОУ ДПО СО «ИРО» Свердловской области	Современные технологии художественного образования	72 часа
5	Кованёва Ольга Николаевна	01.03.2008 г.	ГОУ ДПО «ИРО» Свердловской области	Партнерство в образовании	8 часов
		18.02.-01.03.2008 г.	ГОУ ДПО «ИРО» Свердловской области	Информационная культура педагога	90 часов
		13.10. – 28.11.2008 г.	ГОУ ДПО «ИРО» Свердловской области	Математическое образование в основной и профильной школе	120 часов
		06.04.2011 г.	«ООО Дрофа»	Семинар «Создание современной информации-онно-образовательной среды на уроках математики в 5-6 классах, соответствующей требованиям ФГОС, на примере использования УМК «Сферы»	8 часов
6	Неруш Наталья Анатольевна	24.10.-02.11.2011 г.	ГБОУ ДПО СО «ИРО» Свердловской области	Современные технологии художественного образования	72 часа
7	Папуловская Ольга Борисовна	20.03. – 21.04.2008 г.	ГОУ ДПО «ИРО» Свердловской области	Иностранный язык в условиях модернизации образования. Методика	80 часов

				раннего обучения иностранному языку	
		06.05.2009 г.	Г. Первоуральск Macmillan Russia	Использование информационно-коммуникационных технологий в обучении грамматике	4 часа
		23.11.2011 г.	МОУ ДПО «Центр развития образование» г. Ревда	Развитие навыков кросскультурной коммуникации	8 часов
8	Зайчикова Оксана Александровна	20.10.2012 г.	НОУ ДПО Учебно-методический центр Свердловской области ВЭО России	Реализация требований охраны труда и техники безопасности в образовательном учреждении	40 часов
9	Смирнова Марина Анатольевна	26.11 – 05.12 2007	УрГУ им. Горького	«Обучение тьюторов для подготовки педагогов к проведению единого государственного экзамена (ЕГЭ) по географии	72 часа
		27.10. – 08.11. 2008	ГБОУ ДПО «ИРО» Свердловской области	«Итоговая аттестация: содержание, формы, технологии» (география)	80 часов
		14.12.2010	Издательство «Русское слово»	«Повышение эффективности преподавания географии с использованием УМК «География» Домогатских Е.М., Алексеевского Н.И.»	8 часов
		12.03. – 22.03.2012	ГБОУ ДПО «ИРО» Свердловской области	Подготовка организаторов единого государственного экзамена	72 часа
		27.04.2012	Издательство «Вентана-граф»	«Реализация требований ФГОС основного общего образования в учебно-методических комплектах по географии»	8 часов
		16.03 – 31.03. 2012	ГБОУ ДПО «ИРО» Свердловской области	«ФГОС общего образования содержание технологии введения» (для учителей физики, химии, биологии, географии)	108 часов

6.4. Организация и содержание методической и научно-методической работы в ОУ.

Тематика педагогических проектов на 2012 – 2013 учебный год

1. Роль интегрированных уроков в системе организации образовательного процесса.
2. Комплексная оценка достижения планируемых результатов освоения программы начального образования на межпредметной основе через комплексные контрольные работы.
3. Дополнительное образование как ресурс организации внеурочной деятельности в первых классах в условиях введения ФГОС.
4. Использование интерактивных технологий как способ системно-деятельностного подхода в обучении
5. Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся как условие реализации ФГОС
6. Активные формы обучения как условие Реализации системно - деятельностного подхода
7. Разнообразие приемов и форм при системно-деятельностном подходе
8. Организация современного урока в рамках системно-деятельностного подхода.
9. Методы и приемы стимулирования исследовательской активности младших школьников
10. Система оценки качества образование обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО
11. Место и роль интегрированных контрольных работ для диагностики планируемых результатов
12. Проектная деятельность как условие развития образовательных компетентностей учащихся начальной школы в контексте ФГОС
13. Организация внеурочной деятельности в начальной школе в условиях перехода на ФГОС

7. Финансовое обеспечение функционирования и развития ОУ

Таблица 12

Кассовый расход по услугам образовательной деятельности
за 2012-2013 учебный год

1	Заработная плата	3288120
2	Начисления на выплаты по оплате труда	1282536
3	Коммунальные услуги	573024
4	Услуги связи	29328
5	Работы и услуги по содержанию имущества	99264
6	Увеличение стоимости основных средств	81216
7	Увеличение стоимости материальных запасов	72040
8	Прочие услуги	224400
	Итого	5649928

8. Результаты образовательной деятельности, включающие оценку со стороны

8.1. Абсолютная и качественная успеваемость как по школе в целом, так и по ступеням обучения.

Аттестовано 77 учеников. Успевают 100 %, на повышенные отметки закончили учебный год 42 ученика начальной школы, это составляет 98 %, и 23 ученика основной школы – 68 %.

Во 2 классе - 2 отличника, «3» имеет 1 ученик, качество знаний 93%.

В 3 - 4 классах все успевают на повышенные отметки, в каждом классе по 4 отличника.

В 5 классе - 3 отличника на «3» учатся 5 учеников. Качество знаний 71 %.

В 6 классе – 2 отличника, отметка «32» у 3 учеников. Качество знаний 72 %.

В 7 - 9 классах отличников нет, в 7 классе качество знаний 75 %, в 8-9 классах оба ученика имеют по отдельным предметам «3».

Сведения о результатах учебной деятельности в 2012 – 2013 учебном году

Класс	Всего уч-ся	Аттестовано	Отличников	Ф.И. ребенка	На «4» и «5»	% на «5» и «4» и «5»	Не успевают	% успевающих
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2 класс	14	14	2	Парфенова Д. Иванова Е.	11	93%	-	100%
3 класс	16	16	4	Гарипов Д., Викторова В., Колясников К., Шугаипова А.,	12	100%	-	100%
4 класс	13	13	4	Мавриц А., Михайлов Н., Гурашин А., Волколупов Г.	9	100%	-	100%
Всего	43	43	10		32	98%	-	100%
5 класс	17	17	3	Герасимова Е., Тупицына С. Емашева А.	9	71%	-	100%
6 класс	11	11	2	Неруш Д., Парфёнова М.	6	72%	-	100%
7 класс	4	4	-	-	3	75%	-	100%
8 класс	1	1	-	-	-	0%	-	100%
9 класс	1	1	-	-	-	0%	-	100%
Всего	34	34	5	-	18	68%	-	100%

8.2. Список отличников в 2012 – 2013 учебном году

№ п/п	Ф.И. ученика	Класс
1	Парфёнова Дарья	2 класс
2	Иванова Елизавета	2 класс
3	Викторова Вера	2 класс
4	Гарипов Даниил	3 класс
5	Колясников Кирилл	3 класс
6	Шугаипова Арина	3 класс
7	Гуряшин Арсений	4 класс
8	Михайлов Матвей	4 класс
9	Мавриц Артем	4 класс
10	Михайлов Николай	4 класс
11	Герасимова Елизавета	5 класс
12	Тупицына Софья	5 класс
13	Емашева Анастасия	5 класс
14	Неруш Дарья	6 класс
15	Парфёнова Мария	6 класс

8.3. Участие школьников в интеллектуальных конкурсах, марафонах, городских и областных олимпиадах и т. д.

Результаты игры-конкурса по русскому языку «Русский медвежонок» - 2012 г.

Класс	Кол-во детей	Приняли участие	% принявших участие	Победители	% участников, набравших меньшее количества баллов	
					100% - 70%	Меньше 50%
2 класс	14	10	71 %	-	10	-
3 класс	17	17	100%	-	7	6
4 класс	13	10	77%	1. Мавриц Артём 2. Гуряшин Арсений	7	1
5 класс	16	14	88%	1. Емашева Настя 2. Марченко Костя	10	1
6 класс	11	9	82%	-	4	3 (результаты аннулированы)
7 класс	4	4	100%	-	1	1
8 класс	1	1	100%	-	-	1
9 класс	1	-	-	-	-	-

Результаты игры-конкурса по математике «Кенгуру - 2013».

Класс	Кол-во детей	Приняли участие	% принявших участие	Победители	% участников, набравших меньшее количества баллов	
					100% - 70%	Меньше 50%
2 класс	14	13	-	-	12	-
3 класс	17	12	-	-	3	5
4 класс	13	13	100%	<i>Мавриц Артём</i>	5	6
5 класс	16	17	100%		4	10
6 класс	11	11	100%	-	4	3
7 класс	4	4	100%	-	-	3
8 класс	1	1	100%	-	-	1
9 класс	1	1	100%	-	1	-

Результаты олимпиады «Интеллект XXI века»

Класс	Кол-во детей	Приняли участие	% принявших участие	Победители	Ученики, имеющие лучшие результаты
5 класс	16	15	94 %	-	Герасимова Елизавета (рейтинг 49) Емашева Анастасия (рейтинг 49)
6 класс	11	8	73 %	-	Плеханова Диана (рейтинг 45) Неруш Дарья (рейтинг 43)
7 класс	4	1	25 %	-	Ярош Карина (рейтинг 47)

Результаты участия в проекте «ЭМУ – Специалист»

Класс	Кол-во детей	Английский язык		Информатика		Литература		Математика		Окружающий мир		Русский язык	
		приняли участие	победители	приняли участие	победители	приняли участие	победители	приняли участие	победители	приняли участие	победители	приняли участие	победители
1 класс	17					5		4	Щелчков И.	3	-	3	Щелчков И.
2 класс	14							6	Пермяков Н	1	-	4	Пермяков Н Парфёнова Д
3 класс	17	9	-			15	Шугаипова А. Гарипов Д.	12	Баранова В	10	Кучеров Е.	12	-
4 класс	13	3	-	6	-	1	-	6	-	3	-	2	Гуряшин А.

Результаты участия в проекте «ЭМУ – Эрудит»

Класс	Кол-во детей	Быстрый раунд		Ловкий раунд		Смелый раунд		Умный раунд	
		приняли участие	победители	приняли участие	победители	приняли участие	победители	приняли участие	победители
2 класс	13	13	Колесов Д. Пермяков Н. Федоров Г. Бочкарев Я.						
3 класс	17	14	-	14	-	15	-	11	-
4 класс	13	3	Мавриц А.	7	-	7	-	-	-

Результаты олимпиады младших школьников «Орешек знаний»

Класс	Кол-во детей	Русский язык		Математика		Интегрированная олимпиада	
		результаты	место	результаты	место	результаты	место
2 класс	13	8	10 - 11	9	12 – 13		
				13	20 – 23		
3 класс	17	11	12	5	8 - 11		
		15	17	7	13 - 14		
4 класс	13					9	9

9. Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья

Условия медицинского обслуживания:

1. Медицинский кабинет.
2. Наличие договора или лицензии на ведение медицинской деятельности «Соглашение о взаимодействии при организации медицинской помощи учащимся образовательных учреждений городского округа Ревда» от 01.09.2011 г. № 14

Динамика распределение по группам здоровья и вакцинопрофилактика представлены в таблицах 20, 21.

Таблица 20

Распределение по группам здоровья

Физкультурная группа	Учебный год					
	2010 – 2011		2011 - 2012		2012-2013	
	Количество учащихся	% от общего числа	Количество учащихся	% от общего числа	Количество учащихся	% от общего числа
1 группа	-	-	-	-	5	4,7
2 группа	11	85%	16	94%	65	63,0
3 группа	2	15%	1	6%	28	27,7
4 группа	-	-	-	-	2	1,9
5 группа					2	1,9
Всего	13		17		105	

Таблица 21

Вакцинопрофилактика

Данные о вакцинопрофилактике обучающихся	2011 г. (%)	2012 г. (%)	2013 (%)
Реакция Манту	97,7	98,0	99,0
Полиомиелит	100	100	100
АКДС	98,2	98,0	100
Корь	99,5	98,0	0
Паротит	99,5	98,0	0

Грипп	36,0	42,0	20
Клещевой энцефалит	26,0	28,0	109
Корьевая краснуха	98,8	98,0	0
Столбняк	98,2	98,0	100

Таблица 22

Травматизм

Причины	2011 г			2012			2013		
	1-4 кл	5-9 кл	10-11 кл	1-4 кл	5-9 кл	10-11 кл	1-4 кл	5-9 кл	10-11 кл
Бытовая травма	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Здоровьесберегающее пространство дополняется сетевым взаимодействием по вопросам здорового образа жизни с ДЮСШ, спортивным комплексом «Темп». УМК, используемые в школе, способствуют созданию здоровьесберегающей среды.

Физкультурно-оздоровительная работа направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития. Система физкультурно-оздоровительной работы включает проведение занятий физической культуры – 3 часа, плавание, организацию динамических перемен, проведение физкультминуток, зарядок для глаз, регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий, организацию сбалансированного питания, профилактику простудных заболеваний, укрепление иммунитета.

С целью совершенствования учительского корпуса развивается система внедрения моральных и материальных стимулов педагогов. Ежегодно проходит конкурс «Учитель года». Победители определяются по нескольким номинациям, награждаются дипломами, премиями. Не реже одного раза в пять лет учителя повышают квалификацию через курсовую подготовку, участие в семинарах.

10. Организация питания



В школе оборудована столовая на 50 посадочных мест. Организация питания осуществляется НОУ ООШ «Истоки». Охват организованным горячим питанием в школе составляет 100%. Питьевой режим также организован в столовой.

Активное участие в организации полноценного питания принимают медицинский работник, работники пищеблока, педагоги школы, так как рациональное питание детей – необходимое условие их гармоничного роста, физического и психологического развития.

Основные принципы организации питания:

1. Сбалансированность рациона, его разнообразие;
2. Учет индивидуальных особенностей детей (в том числе непереносимость ими отдельных продуктов и блюд);
3. Обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания;
4. Соблюдение эстетических требований к оформлению столовой, наличие красивой посуды, удобной мебели;
5. Заботливое отношение к каждому ребенку.

28 февраля состоялось торжественное открытие обновленного после ремонта зала школьной столовой!

11. Обеспечение безопасности

Условия осуществления образовательного процесса соответствуют санитарным требованиям, требованиям охраны труда, безопасности образовательного процесса и пожарной безопасности. Имеется в наличии вся необходимая документация: приказы, положения, акты, инструкции и т.д.

Особое внимание уделяется обеспечению безопасности. Установлена кнопка тревожной сигнализации. Здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией и системой оповещения о пожаре.

Система обучения к действиям в условиях ЧС.

Мероприятий по пожарной безопасности: организована работа юных пожарных из числа учащихся (ДЮП), проведение с учащимися беседы и занятий по Правилам пожарной безопасности, проведение с учащимися инструктажей по правилам пожарной безопасности с регистрацией в специальном журнале, проводятся практические занятия по отработке плана эвакуации в случае возникновения пожара.

Мероприятия по усилению антитеррористической и противодиверсионной защищенности, снижению уязвимости НОУ «ООШ «Истоки»: разработаны и утверждены инструкции для персонала школы по мерам антитеррористической безопасности, разработан план действий при возникновении ситуаций представляющих угрозу жизни и здоровья детей, проведение инструктажей для персонала школы по антитеррористической безопасности, производится контроль за посетителями школы, проведение практических занятий по эвакуации во время ЧП, запрет въезда посторонних машин на территорию школы, беседы с учениками «Будьте бдительны».

Разработан и утвержден план действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера НОУ ООШ «Истоки», мероприятия при угрозе и возникновении производственных аварий, катастроф и стихийных бедствий (чрезвычайных ситуаций), план гражданской обороны НОУ «ООШ «Истоки».

12. Перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых ОУ

12.1. Образовательные программы дополнительного образования.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение ДОД – удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей.

Дополнительного образования детей в НОУ «ООШ «Истоки» опирается на следующие приоритетные принципы:

1. Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности.
2. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.
3. Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка.
4. Единство обучения, воспитания, развития.
5. Практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Включение дополнительного образования в систему деятельности школы позволяет более эффективно решать такие проблемы как:

1. Проблемы занятости детей в пространстве свободного времени.
2. Организация целесообразной деятельности ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию.
3. Овладение навыками учебной деятельности.
4. Углубление знаний и развитие межпредметных связей в субъективной культуре ребёнка, построение целостной картины мира в его мировоззрении.
5. Формирование навыков общения со сверстниками, со старшими и младшими.
6. Формирование ответственности.
7. Развитие познавательной активности.
8. Компенсация дефицита игровой деятельности.

Функция образовательного учреждения как социального организма определяется как взаимосвязанная направленная деятельность его сотрудников, основного и дополнительного образования, осуществляемая на основе системы общественного разделения труда, опосредованная определённой зависимостью и взаимосвязью целей, задач, содержания, форм и методов реализации деятельности, а также контроля и конечных результатов.

Организация внеурочной деятельности осуществляется через создание сферы досуга при развитии школьного и классного самоуправления и детских объединений, включая реализацию права выбора учащимися направлений творческой и социально-значимой деятельности. Работа в сфере дополнительного образования осуществляется через кружки и секции. В кружках, спортивных секциях, а также в детских общественных организациях школы занят 61 обучающийся (100%)

Традиционными в школе являются следующие мероприятия: «День знаний», «Посвящение в первоклассники», «День матери», «Дни здоровья», «День самоуправления», «День защитника Отечества», «Последний звонок», праздники «День непослушания», «День рождения школы», «Масленица», «Осенняя ярмарка»; «Новогодний марафон», предметные месяцы и др.

Через систему коллективных творческих дел и социальных проектов во внеурочную деятельность вовлечено 100% обучающихся школы.

12.2. Система организации круглогодичного отдыха, занятости детей в каникулярное время.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к труду и ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично-значимых сферах деятельности.

Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, новая природосообразная деятельность. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Проблемы организации летнего оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:

– между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;

– педагогической заботой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

Лагерь размещается на базе Негосударственного общеобразовательного учреждения ООШ «Истоки». Содержание деятельности лагеря должно быть направлено на разрешение этих противоречий.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря.

Основная идея программы «Летняя мозаика» - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и младших подростков. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе и представляет собой одну смену.

Исходя из вышесказанного, были определены основные направления работы по организации отдыха и деятельности учащихся школы в летний период:

- художественно-эстетическое;
- спортивно-оздоровительное;
- гражданско-патриотическое;
- трудовое.

Участниками данной программы являются учащиеся школы в возрасте от 6,5 до 13 лет.

По продолжительности программа является краткосрочной Апрель - июнь 2012 года:

Основная деятельность лагеря дневного пребывания направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Детский лагерь, учитывая его специфическую деятельность, дает детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума.

Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в различные виды деятельности:

Образовательная деятельность в рамках смены предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с историей России, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края, с миром движения, звуков, красок, ощущений. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира.

Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

Культурно-досуговая деятельность состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.).

Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

Основными методами организации деятельности являются:

- метод игры;
- методы театрализации;
- методы состязательности;
- метод коллективной творческой деятельности (КТД).

Летний оздоровительный лагерь дневного пребывания работает по следующим направлениям:

Направление	Формы деятельности
<p>Художественно-эстетическое воспитание. Мероприятия данного направления способствуют развитию у детей чувства ответственности, надежности, честности, заботливости и уважения по отношению к себе, к другим людям и к порученному делу, а также чувства прекрасного, бережного отношения к природе. Направление создает условие для творческого развития детей и их инициативе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы, викторины по истории родного края, символике РФ; • Конкурсы; • Праздники, утренники; • Конкурсы рисунков, плакатов; • Литературные конкурсы; • Посещение музеев, выставок и театров.
<p>Спортивно-оздоровительное воспитание. Мероприятия данного направления, пропагандируют здоровый образ жизни. Разрабатываются и проводятся различные встречи, экскурсии, соревнования, конкурсные программы по физической культуре, ОБЖ, противопожарной безопасности, правилам дорожного движения, по оказанию первой медицинской помощи. С помощью спорта и физкультуры решаются задачи физического воспитания: укрепление здоровья, физическое развитие детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ежедневная утренняя зарядка; • Спортивные соревнования и праздники; • Беседы, конкурсы, викторины по спорту; • День Здоровья; • Беседы, викторины на тему ЗОЖ; • Конкурсы плакатов о ЗОЖ, на тему противопожарной безопасности; • Встречи с участковым инспектором, медицинским работником;
<p>Гражданско-патриотическое воспитание. Мероприятия данного направления носят патриотический, исторический и культурный характер. Воспитывают в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Линейка Памяти (22 июня, День Памяти); • Викторины, беседы (12 июня, День России); • Посещение музеев, выставок
<p>Трудовое воспитание. В процессе трудовой деятельности происходит физическое развитие, воспитание аккуратности, желание поддерживать чистоту и порядок. В трудовом воспитании школьников особое место занимает хозяйственно-бытовой труд: уборка помещения, в библиотеке, зелёном уголке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Работа по благоустройству школьного двора; • Работа в библиотеке; • Работа в зелёном уголке; • Работа по очистке территории школы.

12.3. Результативность работы коллективов дополнительного образования.

Екатеринбург – признанный центр мирового юнесковского движения. Именно в Екатеринбурге учреждена и действует первая и единственная в России представительская штаб-квартира Всемирной федерации АЦК ЮНЕСКО. Екатеринбург - третья штаб-квартира федерации АЦК ЮНЕСКО в мире после Парижа и Кипра.

ЮНЕСКО занимается вопросами образования, науки и культуры. Эта неправительственная организация была образована в 1946 году и пользуется большим международным авторитетом.

Урало-Сибирский Центр ЮНЕСКО в городе Екатеринбурге готовит руководителей международных неправительственных организаций – клубов, центров, ассоциаций ЮНЕСКО, представителей от России, Урала в молодёжных организациях стран – членах ООН, ЮНЕСКО, представителей для участия во Всемирных, Европейских, Национальных Конгрессах, Съездах, Ассоциациях. Руководит ею Борисихин Юрий Сергеевич профессор, полномочный представитель Всемирной Федерации АЦК.

Среди ведущих дисциплин Международной открытой школы:

- Международные речевые технологии общения, ораторское мастерство
- Деловые культуры мира стран Азии, Африки, Европы, Латинской Америки, Арабских стран
- История дипломатии, этикет
- Программы, миссии ООН, ЮНЕСКО, Всемирной Федерации АЦК ЮНЕСКО
- Официальные языки ООН

С 19.11 - 23.11 прошла первая стажировка учеников школы НОУ "ООШ "Истоки" в Представительном офисе Всемирной Федерации АЦК ЮНЕСКО "Международные технологии общения"

В марте 2013 г. состоялась вторая стажировка - «Руководство неправительственными организациями и ораторское мастерство», в результате которой 22 марта был учрежден клуб Юнеско "Лидер". Клубы, Центры и Ассоциации ЮНЕСКО – это группы людей разных возрастов, с разным образом жизни по всему миру, которые разделяют свою веру в идеалы ЮНЕСКО, пропагандируют идеи защиты мира и работают по направлениям, актуальным для ЮНЕСКО.

Основная цель клуба ЮНЕСКО «Лидер» - это содействие распространению идей ЮНЕСКО. Данная деятельность поможет развитию личности человека, расширит область его интересов, возможности их реализации. Работа в клубе для них - это ещё одно окно в мир общения на региональном, всероссийском и международном уровнях.

Проекты. Весточка в Прагу.

Юнеско было основано в 1945 г. как организация для предотвращения войны. Поэтому наш клуб «Лидер» конечно же, поддерживает все программы и проекты в этом направлении. После победы многие солдаты Второй мировой переехали в другие города и страны. В наше время молодежь не особо заостряет внимание на том, что в мире еще остались люди, воевавшие за их жизни. Такие люди нуждаются в нашей поддержке! Речь идет не только о материальной помощи. Мы решили помочь ветеранам войны, которые воевали за нашу Родину, но по различным причинам сегодня живут в Праге. Ученики приготовили видео-поздравление – открытку, а также подарки, сделанные своими руками.

Проект культурное наследие - Всемирное наследие. По состоянию на 6 июля 2012 года в Списке всемирного наследия — 962 объекта.

Каждый день непременно можно прочесть сообщение, что снесен еще памятник архитектуры и еще один храм, что разрушаются фрески и древние иконостасы, обнаруживаются в зарубежных коллекциях бесценные иконы, что подожжен еще один уникальный исторический деревянный дом, безнадежно испорчен еще один дивной красоты ландшафт и стерт с лица земли уникальный храмовый комплекс под натиском современной застройки...

Одна из самых главных причин этого беспредела - отсутствие понимания ценности всего этого богатства.

Жители уникальных исторических городов порой искренне не подозревают, что самое выдающееся в их родном городе вовсе не Макдональдс и новый Боулинг.

Утрата исторического наследия неизбежно ведет к тому, что общество теряет опору и корни, без которых невозможно развитие. Вне этой среды русский народ теряет свой интеллектуальный и творческий потенциал.

В рамках нашего проекта мы будем знакомить вас с наиболее замечательными историческими городами России и выдающимися явлениями русской культуры.

С 25 марта по 1 апреля 2013 года группа школьников, обучающихся в Международной открытой школе (МОШ) при Урало-Сибирском центре ЮНЕСКО посетили в Париж на стажировке в ЮНЕСКО.

Также ученики принимали активное участие в конференциях по ораторскому искусству среди международных молодежных лидеров ЮНЕСКО:

14 апреля – Кубок Урала «Невьянская башня». Конференция проводится ежегодно с 2000 года, под девизом – «С миром говори».

18 мая 2013 г. состоялся кубок Урала в г. Нижний Тагил «Духовное наследие мира».

Задачами и формы деятельности клуба являются:

- Организация конференций, семинаров, курсов, исследований, выставок, издательской деятельности по тематике и проблематике ЮНЕСКО;
- проведение международных или всемирных недель и дней, провозглашенных ООН: Неделя разоружения, День прав человека, Всемирный день здоровья, окружающей среды, детства, питания, Международный день женщин, Международный день мира, распространения грамотности; кампании или дни информации об ЮНЕСКО, ООН и мира;
- изучение зарубежных стран и культур посредством докладов, «круглых столов», конференций, демонстрации кинофильмов, проведения выставок, путешествий и т. п.;
- организация конкурсов литературы, поэзии, рисунков и фотографий на актуальные международные темы;
- изучение местных традиций, фольклоров, легенд и обычаев;

- организация курсов изучения иностранных языков, а также других курсов в интересах членов клуба ЮНЕСКО;
- содействие установлению и развитию международных связей и контактов между клубами.

13. Социальная активность и социальное партнерство ОУ.

Публикации в СМИ об ОУ

За последние годы в школе развиваются партнерские отношения, с учреждениями дополнительного образования: Детско-юношеская спортивная школа, Детская музыкальная школа, Детская художественная школа, Спортивный комплекс «Темп» (бассейн), Дворец культуры (детская филармония). Наглядно схема взаимодействия представлена на рис. 16, 17. Регулярно в СМИ города («Городские вести», «Информационная неделя») публикуются статьи о мероприятиях, о сотрудниках, о деятельности учреждения. Статьи доступны для чтения на официальном веб-сайте школы www.revda-istoki.ru





20 февраля в Ревде прошла вторая межтерриториальная научно-практическая конференция «Одиссея разума», посвященная году сохранения окружающей среды в России. В конференции приняло участие 123 школьника 3-11 классов, из городов: Ревда, Первоуральск, Арти, Лесной, Каменск-Уральский, Серов, Полевской, Краснотурьинск, Североуральск, Дегтярск. Данное мероприятие проводилось на базе школы № 10. УрГЭУ и УрГПУ активно поддерживают данное мероприятие уже второй год.

СМИ о конференции:

Видео - Вестник Евразийской молодежи (пресс-центр УрГЭУ), от 23 февраля 2013 г. - <http://www.usue.ru/press/flash>

Газета «Информационная неделя» № 8 от 27.02.2013

Из Парижа с Юнеско! Выпуск газеты "Информационная неделя" № 15 (296) от 17.04.2013 г.



Из Парижа с ЮНЕСКО

Андрей АГАФОНОВ

Вот уже несколько лет, учащиеся школ нашего города принимают активное участие во всемирном движении ЮНЕСКО. Впервые Ревда сделала шаг, максимально приближающий нас к тесному взаимодействию с Организацией Объединенных Наций. Новый клуб «Лидер» из школы «Истоки» в конце марта посетил штаб-квартиру ЮНЕСКО во Франции.

НА СТЫКЕ КОНТИНЕНТОВ

Об авторитете этой неправительственной организации упоминать нет смысла — ее знают во всем мире. ЮНЕСКО работает с 1946 года, занимается вопросами образования, науки, культуры, информации и коммуникации. Ее главная цель — укрепление мира и безопасности, что достигается расширенным содействием стран и народов в области образования, науки и культуры. Сейчас в организацию входят 195 государств, 182 из которых имеют постоянное представительство в штаб-квартире ЮНЕСКО (Париж, Франция).

Екатеринбург — признанный центр мирового юнесковского движения. Это третья штаб-квартира Федерации в мире после Франции и Кипра. Она первая и единственная в России. «Секрет» российского успеха в ЮНЕСКО прост — Уральско-Сибирский регион уникален и рассматривается как самая перспективная площадка для туризма, контактов, общения и реализации международных программ. В этой сфере особо выгодно представлено Ревда как город, находящийся на стыке двух частей света.



(слева направо): Карина Ярощ, Виолетта Динабург и Мария Парфенова

В ГОСТИ К «ГИГАНТУ»

Ревдинские школьники уже несколько лет входят в состав Всемирной федерации ассоциаций, центров и клубов (АЦК) ЮНЕСКО, являющейся генеральным координатором и представителем мирового движения. Самый молодой клуб, объединяющий учеников школы «Истоки» — «Лидер» (ему не больше месяца «отроду») за короткое время шагнул дальше своих коллег. В ноябре 2012 года учащиеся 6 и 7 классов заинтересовались работой ЮНЕСКО и были приглашены на первую стажировку в штаб-квартиру

в Екатеринбург. Стажеры занимались по специальным программам ООН, познакомились с технологиями международного общения, культурными мира, деловым этикетом, познавали азы ораторского искусства.

Первый опыт вдохновил ребят. Они настолько загорелись идеями юнесковского движения, что решили принять участие во второй стажировке. В марте в библиотеке главы Екатеринбурга они представили свои доклады и были поощрены представителями мировой организации. Результатом стало создание международной моло-

дежной неправительственной организации (общественного объединения) — клуба ЮНЕСКО «Лидер», с правом представительства в акциях, мероприятиях при ООН и ЮНЕСКО. Президентом клуба выбрана руководитель информационного центра школы «Истоки» Анна Короткова, на которую легла ответственность по проведению стажировок и организации местных акций и встреч.

И буквально через пару дней после создания клуба «Лидер» произошло первое крупное событие — приглашение в Париж. Ребятам предложили увидеть, как устроена работа всемирного «гиганта» ЮНЕСКО. Группа от России состояла из 14 человек, куда вошли представители Невьянска, Нижнего Тагила, Екатеринбурга и Ревды. Вместе с руководителем Анной Коротковой во Францию отправились ученики школы Карина Ярощ, Виолетта Динабург и Мария Парфенова.

В КРЕСЛЕ ПРЕЗИДЕНТА

Если с внешней стороны деятельности ЮНЕСКО ребята были ознакомлены на стажировках, то понять весь планетарный масштаб этой организации можно только внутри. Участникам стажировки показали зал заседаний президентов стран и разрешили посидеть на их местах.

Помимо мини-зала для президентов, в штаб-квартире ЮНЕСКО есть еще и большой зал, оборудованный по последнему слову техники. Здесь проходят общие собрания представителей юнесковского движения по всему миру. В день, когда ЮНЕСКО посетила российская группа, в штаб-квартире проходила церемония вручения престижной премии Л'Ореаль «Для женщин в науке», куда съехались самые знаменитые научные деятели современности.

Помимо экскурсий по ЮНЕСКО и Парижу, ребята приняли участие в работе круглого стола, где они защищали свои доклады. Ключевыми вопросами обсуждения стали культурное наследие, молодежь, гражданское общество и будущее страны. Карина Ярощ защитила доклад «Россия. В значимые слова все звать мира», Мария Парфенова представила работу «Джоконда. Твое лицо — шедевр непреодолимый», а Виолетта Динабург затронула проблемы гражданского общества в докладе «Армения. Прими склонение».

Ревдинцев похвалили за выступление и пригласили летом принять участие в разработке модели ООН, которая будет проходить в США. В ответ ребята подарили организаторам стажировки книгу о нашем городе. Ее передали в музей ЮНЕСКО. Теперь в Париже есть книга о Ревде.

ВЕСТОЧКА В ПРАЗДНИК

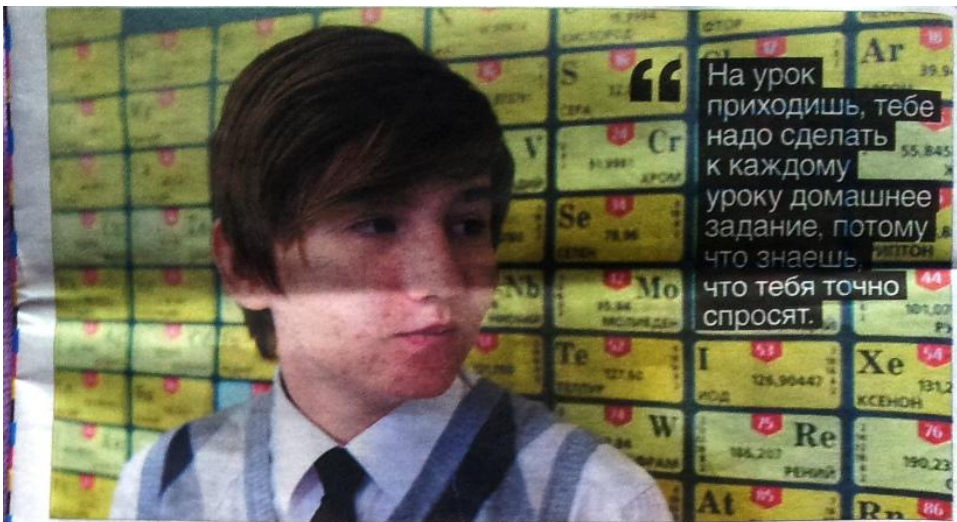
Клуб «Лидер» сейчас находится в самом начале этого увлекательного пути, еще многое предстоит открыть для себя. Впереди участие в реализации программ ЮНЕСКО по экономике, экологии, культуре и образованию, организация конференций, выставок и семинаров с привлечением представителей других стран, благотворительные акции и стажировки.

С первым своим серьезным делом ребята уже определились. На стажировке в Париже они общались с Кариней Поляниной из Праги, которая занимается помощью русским ветеранам Второй мировой войны («Лидеровцы» собираются к 9 Мая собрать посылки, записать диски с поздравлениями и отправить им весточку с Родины от лица школы «Истоки» и города Ревда.

Выпускник школы - Александр Машкин

Александр Машкин в этом учебном году - единственный выпускник-девятиклассник в школе

Выпуск Газеты Городские Вести № 47 от 12 июня 2013 года



“ На урок приходишь, тебе надо сделать к каждому уроку домашнее задание, потому что знаешь, что тебя точно спросят.”

Урок для одного

Александр Машкин в этом учебном году — единственный выпускник-девятник в школе

Экзамены, государственная итоговая аттестация, сдачи на «пятерки». Два основных — по математике и русскому языку, два по желанию — география и история. Впереди — учеба в колледже. А пока — долгожданная передышка.

Александр Машкин — обычный 15-летний подросток: играет в компьютерные игры, гуляет с друзьями, гоняет во дворе в футбол, слушает музыку. Необычно то, что весь учебный год он учился в одиночку в девятом классе в школе «Истоки». Саша рассказал «Городским вестям» о том, какво быть единственным учеником в классе.

Почему вернулся в «Истоки»

— Учился здесь шесть лет, с первого класса. Знакомые учителя. Родные стены, можно так сказать. Седьмой класс учился в лицее при медколледже, и почти год — в Еврогимназии. Надо было готовиться к ГИА, поэтому решил пойти сюда. Считаю, что именно здесь будет лучшая подготовка.

Вначале было сложно

— Мама предложила так учиться, я согласился с радостью. Друзья посмеялись, мол, хорошо, учишься. Один в классе целый год. Хожу по кабинетам, шесть-семь уроков ежедневно, как и в обычном классе. Только учитель ведет урок для одного. Поначалу было сложно, а потом при-

Ольга Степанова, директор школы «Истоки»

— Для Ревды удивительно, а вообще в частных школах это нормально, когда один ребенок в классе. Если родители захотели одного ребенка в классе учить, то, пожалуйста, мы будем учить одного ребенка в классе, это реально. И результат хороший. Качество обученности гораздо выше.



НАШЕ ДОСЬЕ: АЛЕКСАНДР МАШКИН

- День рождения: 1 января 1998 года
- Любимый предмет: история
- Любимые книги: «Маленький принц», «Робинзон Крузо»
- Любимый писатель: Антуан де Сент-Экзюпери
- Любимая музыка: разная, зависит от настроения
- Любимое домашнее животное: кошка Ксюша

вык. На урок приходишь, тебе надо сделать к каждому уроку домашнее задание, потому что знаешь, что тебя точно спросят. Все вопросы идут к тебе. В общем, нет времени скучать.

Поначалу, когда еще не знал преподавателей, было трудно спросить. Потом привык, приспособился, и все начало получаться. Через месяц все оказалось просто — засыпалешь учителя вопросами.

Не люблю химию, но приходится готовиться. Мне же все на уроке объясняют. Поэтому на домашнюю работу уходит от одного до полутора часов. Учитель пока не научит, не отстанет. Специфика частной школы. На физкультуре я занимаюсь с другими классами. Сдаем нормативы, бегаем, но в мой любимый футбол не играем. Учуь хорошо, одна «тройка» по физкультуре.

Куда пойти учиться?

— Планирую поступать в Уральский колледж строительства, архитектуры и предпринимательства, он находится в Екатеринбурге. Для поступления нужны результаты ГИА по математике

и русскому языку. Решил, что получу среднее специальное образование, а потом пойду в университет. Привык к самостоятельности, настроен на учебу.

Старший брат Артем так посоветовал. Он студент первого курса педуниверситета. Хорошо учится.

И физик и лирик

— Я — нечто среднее между технарем и гуманитарием. Мама — технар, ее профессия связана со строительством, брат — гуманитарий. Я и математику люблю, и физику, и историю, и обществознание.

Хотел стать поваром

— Раньше хотел стать поваром, но потом подумал, что это очень тяжелая работа, придется несколько часов стоять за плитой. И передумал. Дома умею готовить примитивную пищу: яичницу, макароны с сыром.

Люблю книги, которые можно перечитать

— Люблю читать книги. Обычные, в печатном варианте. Фантастику. В детстве нравился «Маленький принц» Сент-Экзюпери. Когда я эту книгу впервые прочитал, совершенно ничего не понял, поэтому мне ее приходилось много раз перечитывать. Произведение нравится своей загадочностью.

Люблю книги, которые можно перечитать. «Робинзона Крузо», к примеру, пере-

читаю. Всегда что-то новое узнаешь. В 10 лет прочитаешь — поймешь одно, а в 15 лет — совсем другое.

Хороших друзей немного

— Люблю футбол, он у нас такой дворовый. У меня много знакомых, но хороших, друзей — пять-шесть. Учатся в медлицее, в школе №4, впрочем, мы все из «Истоков».

Мы играем у пятой школы на футбольном поле. Мне нравится. Последние две недели играли, а потом я упал, немного ногу расцарапал, да и дожди начались.

У нас дружная компания. Гуляем по улице, разговариваем, играем в одни и те же компьютерные игры. На Лелянку втроем ездили. Там дом у друга. Рыбачили. Я не умею, у меня крючок постоянно цеплялся за удочку, леску только и менял, но было интересно, азарт — три рыбки поймал. Один друг умел рыбачить, но меньше меня поймал. Новичкам везет.

В детстве увлекался шахматами. Друг ходил в шахматную секцию, и я с ним играл. Сейчас он перестал ходить. Еще раньше играл с дядей, а сейчас не с кем играть, кроме как с компьютером. Пока играть нет желания, но, может, оно появится.

Мечта о хаски

— Мечтаю: когда вырасту, куплю собаку, среднюю по величине. Например, хаски — прикольные такие собаки. Понимаю, что с собакой надо заниматься. Вот стану взрослым, самостоятельным, ответственным, будет время на прогулки, на занятия с собакой. У меня есть кошка Ксюша, я ее очень люблю. Ксюша у нас давно живет, не помню, как она у нас появилась. Всегда была.

14. Основные сохраняющиеся проблемы ОУ

Первый блок проблем связан с повышением качества образования. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода.

Важной для школы является проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования.

Важной проблемой является доступность образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным.

Важной проблемой является демократизация школьного уклада. Особенно важным является использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы.

Как показывает анализ проблем, которые решает в настоящее время школа, необходим целостный подход к их решению. Педагоги и родительская общественность в качестве такого целостного подхода рассматривают средовой подход. По данному научно-практическому направлению в течение ряда лет в школе были проведены педагогические советы, конференции родителей, семинары.

Второй блок проблем связан с накоплением ресурсов с целью внедрения в образовательный процесс школы информационно-коммуникационных технологий. В школе ведётся определенная работа в этом направлении. И, тем не менее, не всегда в системе используется ИКТ на уроках учителей начальных классов, учителей-предметников. Невысок уровень участия педагогов и учащихся в дистанционных и телекоммуникационных проектах и конкурсах. Неэффективное использование Интернет-ресурсов педагогами в учебно-воспитательном процессе.

Третий блок проблем связан с сохранением и укреплением здоровья участников образовательного процесса.

Наблюдения и постоянный мониторинг показывают, что обучение учащихся в условиях школы связано с их систематическими перегрузками, переутомлением, что наносит ущерб здоровью детей.

Школьная медицинская служба не может в полном объёме осуществить работу по сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию потребности в здоровье, здоровом образе жизни, так как она изначально ориентирована на борьбу с болезнями и профилактическими мероприятиями. Здоровый же человек выпадает из поля зрения школьного медицинского

работника. У него недостаточно знаний и педагогического опыта, умений и желания убеждать в необходимости здорового образа жизни. Необходимо научить ребёнка быть здоровым.

Четвёртый блок проблем связан с противоречием между запросом учащихся и родителей в учёте многообразных интересов и склонностей детей и ограниченностью реального выбора, творческой реализации при существующих программах дополнительного образования.

Становится очевидной необходимость разработки эффективной модели оптимального сочетания основного и дополнительного образования в школе.

В качестве основных функций данной модели выступают компенсаторная (сформировать запас знаний, умений, опыта), ценностно-ориентировочная (ввести в мир общечеловеческих ценностей, создать условия для согласования жизненных смыслов), созидательная (создать условия для самореализации, самовыражения, саморазвития личности), персоналистическая (создать основы для личностного выбора школьника).

Пятый блок проблем связан с совершенствованием воспитательной системы школы, основанной на идеях культуры досуга и досуговой деятельности.

Целевая комплексная программа формирования и развития системы воспитания в основном реализована. Однако не удалось пока избавиться от негативных тенденций: недостаточный опыт педагогов в решении проблем воспитания на уровне партнерства с воспитанниками и их родителями, структурами социума; привычка работать в режиме «педагогика мероприятий», т.е. недостаточная готовность педагогов работать в системе; недостаточная материально-техническая база для организации досугового пространства.

Шестой блок проблем связан с научно-методической подготовленностью педагогического коллектива к осуществлению инновационной профессиональной деятельности в учебном и воспитательном процессах.

В школе на определенном уровне осуществляется научно-методическая и инновационная работа, руководимая методической службой, которая включает в себя следующие главные направления деятельности: повышение научной информативности педагогов в области знаний учебного предмета и смежных дисциплин; совершенствование технологии обучения (преподавания и учения); углубление общекультурной и психолого-педагогической подготовки педагогов; совершенствование научно-методической подготовленности педагогов к осуществлению инновационной профессиональной деятельности, педагогического мастерства и творчества педагогов.

Остается не решенной до конца проблема научно-методической подготовки педагогов к воспитательной работе на принципах досуговой деятельности; отсутствие научно-методической обеспеченности участников воспитательного процесса к работе в условиях интеграции воспитательных

усилий школы и дополнительного образования и создания самодеятельной и самоуправляющейся системы творческой и продуктивной деятельности участников образовательного процесса.

С целью распространения передового педагогического опыта учителей в школе практикуются творческие отчеты учителей перед педагогическим коллективом, даются открытые уроки, проводятся мастер – классы.

Однако остается нерешенным вопрос системного изучения, обобщения и распространения опыта работы учителей, классных руководителей. Поэтому предполагается переосмысление и расширение функций методической службы школы, активизация ее деятельности по изучению, обобщению и распространению опыта воспитательной работы в условиях интеграции общего и дополнительного образования.

Седьмой блок проблем связан с укреплением и расширением материально-технической базы школы с целью обеспечения эффективного развития образовательного процесса необходимо укреплять и расширять материально-техническую оснащенность школы:

- приобрести наглядные средства обучения и учебное оборудование по – профильным предметам: физике, математике, биологии, географии.
- приобрести мобильное компьютерное оборудование для проведения уроков по всем учебным дисциплинам и организации внеклассной работы с использованием ИКТ;
- приобрести медиаресурсы по различным предметным областям.

15. Основные направления ближайшего развития ОУ

1. Введение в практику новых государственных образовательных стандартов - увеличение количества обучающихся по ФГОС.

2. Сотрудничество с Национальной Урало-Сибирской Федерацией АЦК ЮНЕСКО, представляющей Россию во Всемирной Федерации АЦК ЮНЕСКО. Интерес международного сообщества нацелен на активное общение с учреждениями образования, учащимися. Штаб-квартира Всемирной Федерации АЦК ЮНЕСКО обеспечивает представительство во Всемирных неправительственных организациях при ООН, начиная с 13 лет – Всемирная школьная палата (13-14 лет), Всемирного школьного парламента (15–16 лет), Всемирная лига молодежи (16-19 лет), Всемирный молодежный союз. Ранняя специализация на международной области деятельности дает необходимый опыт, связи, участие в реализации образовательных программ – и, конечно, в школе учреждается международная неправительственная организация, клуб ЮНЕСКО, который входит в систему Всемирной Федерации. Стажировки – форма экспресс обучения. В дальнейшем возможны стажировки в Штаб-квартире ЮНЕСКО (Париже), участие в работе модели ООН (США), а так же участие в Конгрессах, съездах системы организации ООН, ЮНЕСКО.

3. Эффективное применение современных информационных и телекоммуникационных технологий в образовательном процессе:

- Создание единого информационно-образовательного пространства образовательного учреждения: организация доступа к комплексу информационно-образовательных услуг;

- Технологическая грамотность, теоретическая и практическая подготовленность субъектов образовательного процесса к использованию ИКТ;

- Применение инновационной деятельности в обучении, создание условий для самореализации и самопознания, эффективного взаимодействия при работе по средствам проектно-исследовательской деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий.

5. Маркетинговая деятельность. Маркетинг позволяет выгодно представить образовательное учреждение на рынке образовательных услуг, продемонстрировать его индивидуальность и конкурентоспособность:

- проведение маркетинговых исследований как внешних, так и внутренних, которые позволяют представить целостную картину развития образовательных услуг;

- создание и стабильное функционирование официального web-сайта. Функционирование официального веб-сайта, доступ образовательных учреждений к Интернету, позволяет создать благоприятную среду для образовательных инноваций, повышения профессионального уровня педагогов, способствует доступности качественного образования, открытости образовательной системы через взаимодействие со всеми субъектами образовательного процесса внутри учреждения, а также с внешними субъектами, повышению конкурентоспособности педагогов, обучающихся, выпускников и образовательного учреждения;

- выпуск информационно-рекламной продукции;

- активное сотрудничество со СМИ города и региона.